

- : , - -

: Материалы научно-практической конференции. 6–7 декабря 2011 г. – 1 часть – Салехард. – 88 с.

В сборнике представлены материалы выступлений на пленарном заседании научно-практической конференции, а также на секциях «Условия и методы психолого-педагогической социализации детей в современной социокультурной ситуации», «Современные проблемы семьи как института социализации ребенка», «Технологии социальной работы с детьми, пережившими насилие».

*Научно-практическая конференция «Обеспечение социально-правовых и психолого-педагогических условий социализации детей: состояние, проблемы, современные подходы»
проведена Уполномоченным по правам ребенка в Ямало-Ненецком автономном округе совместно с департаментом по труду и социальной защите населения автономного округа
и Общественной палатой Ямало-Ненецкого автономного округа.*

-

-

-

:

,

,

-

I

6-7

2012

2012

Сидорова И. К. Приветственное слово.....	3
Беседина О. А. Деятельность общественных структур при Уполномоченном по правам ребенка в Ямало-Ненецком автономном округе по формированию институтов гражданского общества, обеспечивающих решение детских проблем и недопущению социальных рисков	4
Акулич М. М. Семья как фактор социализации личности	9
Ладыкова О. В. Психологические последствия пережитого насилия	21
Ладыкова О. В. Особенности семейных ценностей современных супружеских пар	24
Калюжная О. В. Опыт социальной работы с детьми, подростками и молодежью через организацию деятельности подростковых клубов по месту жительства	27
Гашева Т. Е. Детская виктимность: проблемы и пути решения в Ненецком автономном округе	31
Бостанджиева Т. М. Психолого-педагогические условия социализации детей в современной социокультурной ситуации	34
Туманова Г. П. Развитие школы и педагогики в России	40
Москвич О. Т. Защита детей от насилия и жестокого обращения	48
Шаламова Т. Ю. Влияние институтов гражданского общества на формирование толерантного сознания обучающихся, воспитанников и их родителей в образовательном пространстве г. Новый Уренгой	55
Лапсуй У. Л. Проблемы социализации ребёнка в условиях школы-интерната.....	59
Горбунова Н. Д. Защита прав учащихся кочевой школы в процессе анскулингизации современного северного образования.....	64
Пузырева И. Ю. Организация эффективного взаимодействия в системе «педагог – воспитанник».....	66
Ястребова А. Ю. Международно-правовые аспекты защиты детей.....	76
Паршуков В. Г. Философско-мировоззренческое воспитание подрастающего поколения как важнейший аспект деятельности педагога	85

*Ирина Кенсориновна Сидорова,
директор департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа*

!

Разрешите приветствовать Вас от имени Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа, лично от заместителя Губернатора Бучковой Татьяны Викторовны на гостеприимной ямальской земле.

Социализация детей рассматривается нами как залог успешного жизненного старта. Эта задача особенно актуальна в условиях Крайнего Севера в связи с большими социально-экономическими различиями условий проживания населения в зонах интенсивного промышленного производства и традиционного ведения хозяйства национальных общин.

Правительством автономного округа осуществляются меры по созданию кочевой формы обучения и воспитания детей тундрового населения как альтернатива школам-интернатам. Приближение школы к ученику – это возможность социализации детей ненцев, ханты в родовых условиях.

Важную роль играет поддержка семей, берущихся за ответственное дело воспитания приемных детей. Средняя заработная плата родителей достигла уровня 27 700 рублей, что вместе с ежемесячным пособием на ребенка создает необходимые условия для успешного воспитания ребенка в условиях семьи. Мы расцениваем как положительный результат – сокращение числа воспитанников детских домов за 5 лет с 450 до 248 человек.

Во время конференции будут рассмотрены и вопросы защиты детей от жестокости и насилия, психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. В этом смысле велика роль института уполномоченных по пр вам ребенка, а также социально-психологических служб в социокультурной сфере. Понимая важность поддержки процессов взросления молодого поколения, государственные органы власти в условиях оптимизации средств не только сохранили, но и развивают систему психолого-педагогических служб. *

Полагаю, что участниками конференции будут сформированы предложения, которые позволят совершенствовать систему содействия воспитанию молодого поколения, активно участвующего в жизни государства, успешного в личной жизни. Желаю участникам конференции успехов!

-

,

*Ольга Алексеевна Беседина,
Уполномоченный по правам ребёнка
в Ямало-Ненецком автономном округе*

!

Обращаясь к уполномоченным по правам ребенка, Президент РФ Д. А. Медведев, сказал о том, что перед нами «стоят масштабные задачи, влияющие на благополучие всего общества... Создание такой системы невозможно без тесного сотрудничества между властью и общественными организациями, без привлечения к работе высококвалифицированных экспертов и просто – небезразличных людей».

И эти слова подтверждаются делом. Так в 2009 году введена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка. 2 ноября 2011 года Госдума РФ рассмотрела и приняла во втором чтении законопроект, который наделяет «детских омбудсменов» правом посещения без специального разрешения учреждений, исполняющих наказания, следственных изоляторов для осуществления контроля за обеспечением прав несовершеннолетних. Законопроектом также предусматривается административная ответственность за воспрепятствование законной деятельности Уполномоченного по правам ребенка.

Ямало-Ненецкий автономный округ, действуя в области защиты прав детства, в соответствии со своими полномочиями, принимая необходимые меры по улучшению положения детей в регионе, первым в Уральском федеральном округе ввёл должность Уполномоченного по правам ребёнка, приняв Закон автономного округа от 04 мая 2007 года № 55-ЗАО «Об Уполномоченном по правам ребёнка в Ямало-Ненецком автономном округе».

Ямал – это стабильный, динамично развивающийся, экономически значимый для страны регион с населением более 540 тысяч человек, детское население составляет около 130 тысяч. Округ занимает обширную территорию площадью в 769 тысяч кв. км., имеет низкую плотность населения.

Специфика округа такова, что из-за значительной географической удаленности территорий и сложной транспортной схемы добраться до сел и поселков можно только по воздуху, по воде в короткий навигационный период и по зимникам.

Особенностью Ямала являются и его суровые климатические условия, низкие температуры, перепады давления, длительный период холодов с полярной ночью. Все это накладывает отпечаток на образ жизни людей.

Ямал – историческая родина малочисленных народов Крайнего Севера: ненцев, ханты, коми, селькупов. Доля аборигенного населения округа составляет семь процентов (36 тысяч человек), треть из них ведет кочевой образ жизни. Дети тундровиков обучаются в школах-интернатах.

В автономном округе отмечается высокий уровень жизни населения. На Ямале из года в год принимается социально направленный бюджет, которым предусматриваются большие средства на реализацию окружных целевых программ по поддержке семей с детьми, организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, развита социальная инфраструктура.

Вопросы улучшения положения детей в обществе, их надлежащая защита, создание благоприятных условий жизнедеятельности, обучения, воспитания и развития – ключевая цель социальной политики автономного округа.

Несмотря на то, что в последние годы на уровне государства вкладываются значительные средства в поддержку материнства и детства, идет модернизация практически всех социальных институтов, все еще продолжают иметь место социальные риски и угрозы для детей, такие как бедность, болезни, безнадзорность, социальное сиротство.

Решать проблемы в сфере детства государство должно вместе с общественностью. Именно это обеспечит согласование общественно значимых интересов граждан, общественных объединений, органов власти всех уровней при формировании государственной политики в отношении детей. Здесь особую роль приобретают институты гражданского общества.

В автономном округе эффективным инструментом становится формирование открытой государственной политики в интересах и с участием детей. Цель такой политики заключается в изменении системы государственного и муниципального управления, превращение ее из закрытых для общества структур в открытую систему управленческих моделей и решений в интересах детского населения.

Для реализации этой цели сформировано экспертное сообщество, в состав которого вошли такие общественные институты при Уполномоченном как общественный экспертный совет, общественные помощники Уполномоченного, детский общественный совет. Это экспертное сообщество готово обсуждать стратегические проблемы детства в контексте развития страны и региона, вырабатывать собственные социальные проекты и влиять на принятие решений на всех уровнях власти. При этом позиционирует себя не как оппонент власти, а как связующий инструмент между обществом и властью, привлекая к обсуждению и выработке решений широкий круг экспертов и граждан.

Общественный экспертный совет создан и действует с мая 2008 года в целях оказания Уполномоченному консультативной помощи в обеспечении гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов ребенка государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. В его состав вошли представители федеральных органов исполнительной власти и автономного округа из числа руководителей и специалистов, имеющих необходимые знания в этой области, в том числе представители КДНиЗП ЯНАО, УМВД по ЯНАО, прокуратуры автономного округа, работающие на общественных началах, а также представители общественных объединений ЯНАО.

На заседаниях ОЭС были рассмотрены заключения общественных экспертиз и согласованы законопроекты автономного округа: «О профилактике правонарушений в Ямало-Ненецком автономном округе», «О дополнительных мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Ямало-Ненецкого автономного округа», «О внесении изменений в Закон ЯНАО «Об административных правонарушениях», «Об утверждении Комплексной целевой программы, направленной на профилактику преступлений и правонарушений в ЯНАО на 2011–2013 годы» и другие.

Обсуждение законопроектов в ходе заседаний ОЭС осуществляется, как правило, с участием депутатов Законодательного Собрания ЯНАО, представителей органов местного самоуправления, представителей детской и родительской общественности.

Также при Уполномоченном создан и работает Детский совет. В его состав вошли представители детских общественных формирований из разных муниципальных образований автономного округа. С их помощью была проведена большая разъяснительная работа среди подростков о необходимости введения в автономном округе «комендантского часа». Заседания проходят в режиме он-лайн, детям предоставляется возможность задать насущные вопросы заместителям Губернатора, руководителям департаментов, депутатам Законодательного собрания ЯНАО, главам муниципальных образований, а также обменяться передовым опытом работы между собой.

Уникальным является законодательно созданный и действующий более трех лет во всех крупных муниципальных образованиях округа институт общественных помощников Уполномоченного.

В соответствии с Положением об общественных помощниках их деятельность осуществляется на общественных началах. Они назначаются из числа наиболее опытных и авторитетных, пользующихся доверием населения граждан, не безразличных к детским судьбам.

К числу их основных задач относятся: всемерное содействие восстановлению нарушенных прав детей, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних, регулирование взаимоотношений родителей и детей в конфликтных ситуациях, обеспечение взаимодействия обучающихся, их родителей (законных представителей), семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав.

За прошедшие годы тринадцатью общественными помощниками проделана большая и разнообразная работа: встречи с населением, пропаганда идей Конвенции ООН о правах ребёнка, проведение детских конкурсов и смотров, анкетирование с целью изучения мнения учащихся о положении детей и их прав, выявление и решение проблем, касающихся реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семей, воспитывающих детей-инвалидов, а также организация встреч Уполномоченного с детской общественностью, проведения личных приемов граждан и другое.

В разных муниципальных образованиях в рамках действующего законодательства каждый из общественных помощников привносит в свою работу индивидуальный опыт, развивая и внедряя тем самым различные формы работы с подростками.

На базе общеобразовательных школ муниципального образования г. Губкинский активно действует программа Школьной службы примирения, автором которой является общественный помощник Уполномоченного А. П. Кузнецов.

Ее цель – содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Общественный помощник в г. Надыме Воробьев Ю. Б. организовал факультативные занятия по собственной профилактической программе «Мои права».

Общественный помощник в г. Новый Уренгой Терюхова Ю. Б. свою работу строит на взаимодействии с МОУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Садко», оказывая всестороннюю помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, руководствуясь основной для себя целью – воссоединение ребенка с семьей.

Общественный помощник из Пуровского района Газизова Р. М. принимала активное участие в работе экспертной комиссии по определению мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей или лиц, их заменяющих.

Общественный помощник Демчук С. Г. в городе Лабытнанги принимает личное участие в организации летней занятости детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в социально опасных условиях.

Одна из главных задач деятельности общественных помощников – осуществление гражданского контроля в детских учреждениях. Так, в прошедшем году по поручению Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П. А. Астахова с участием общественных помощников проведены проверки детских домов, находящихся на территории автономного округа. В итоге этой работы стало понятной необходимость постинтернатного сопровождения детей без родительского попечения, что так перекликается с проблемой, освещенной в Послании Президента РФ Д. А. Медведева.

Участвуя в работе экспертного совета при Уполномоченном, общественные помощники вносят свои предложения по совершенствованию законодательства автономного округа, а также механизмов обеспечения прав, свобод и законных интересов ребенка в муниципальных образованиях Уполномоченному для их реализации.

В 2010 году по поручению Уполномоченного общественными помощниками в муниципальных образованиях автономного округа проведено анкетирование детей и взрослых по вопросам действия Закона автономного округа от 05.04.2010 года № 40-ЗАО «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному и нравственному развитию и предупреждению причинения им вреда на территории Ямало-Не-

нецкого автономного округа». Информация по результатам анкетирования направлена в Законодательное Собрание автономного округа в целях совершенствования норм указанного Закона.

Активное участие общественные помощники принимают в организации и проведении различных акций, направленных на поддержку материнства и детства, выступают перед детской, родительской и педагогической общественностью, участвуют в школьных и общегородских родительских собраниях, заседаниях «круглых столов», совещаниях, кинолекториях, ежегодных собраниях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводимых в ССУЗах автономного округа.

По инициативе Уполномоченного все общественные помощники включены в состав муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних. В результате этого общественные помощники принимают непосредственное участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа не ограничивается участием в заседаниях. Осуществляются выезды по месту жительства неблагополучных семей, зачастую в отдалённые посёлки. Общественные помощники принимают деятельное участие в организации различных культурно-массовых мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, применяют в своей работе инновационные подходы в работе с детьми.

Важнейшей функцией общественных помощников является проведение работы по правовому просвещению населения по вопросам защиты прав, свобод и законных интересов ребёнка. Тесно сотрудничая со СМИ, общественные помощники принимают участие в подготовке и проведении телепередач, в публикации материалов по правовому просвещению детей и их родителей.

С помощью общественных помощников распространяются изготовленные аппаратом Уполномоченного социальные ролики, материалы, листовки и буклеты по ознакомлению с основными правами несовершеннолетних.

Правовое просвещение и гражданское образование работают на повышение уровня правового сознания всего населения, защиту самих детей. Развитие правового сознания детей и подростков – залог демократических отношений. Кроме того, знание прав детьми может рассматриваться как один из способов противодействия социальным рискам.

Таким образом, открытая публичная политика, направленная на формирование гражданского правосознания, и может быть тем механизмом, который работает на появление институтов гражданского общества, обеспечивающих решение детских проблем и берущих на себя ответственность за будущее России. Спасибо за внимание!

*Мария Михайловна Акулич,
доктор социологических наук, профессор,
зав. кафедрой общей и экономической социологии
Тюменского государственного университета*

Становление личности сложный и длительный процесс, ибо на различных этапах жизни человека можно говорить лишь о разной степени сформированности личности, обретения и развития личностных качеств. П. Сорокин всесторонне обосновал положение о том, что личность формируется, развивается и действует в системе совершенно определенных социальных координат. Личность обладает многоплановой, мозаичной структурой. Она целостна, но вместе с тем распадается на ряд «Я», часто противоположных друг другу. Структуру личности П. Сорокин схематично представляет в объемном, сферическом варианте, наподобие «футбольного мяча», в центре которого может оказаться тот или иной из мозаических компонентов «Я» – например, семейный, профессиональный или политический. Заметим, что, от того, какой именно из этих компонентов станет приоритетным, во многом зависит от системы ценностей и ценностных приоритетов конкретной семьи.

Структуру личности образуют совокупность социально обусловленных качеств, возникающих в процессе социализации, функционирования и развития личности. Это качества, позволяющие личности действовать и взаимодействовать с другими людьми в трудовой, социально-политической, духовной, семейной, бытовой деятельности. Социально – значимыми качествами и умениями являются умение ставить и достигать цель, адекватно исполнять социальные роли и функции, владение профессиональным языком, обладание набором знаний об обществе и профессии, необходимый уровень образования и т. д. Реализация тех или иных качеств личности проявляется в образе, стиле, уровне и качестве ее жизни. Определяющими, интегративными качествами личности являются качества, необходимые для общественно значимой деятельности личности (трудовой, политической, духовной, семейной, общественной).

В процессе социализации формируются ценности и принципы, которыми руководствуется личность в процессе своей жизнедеятельности. Ценности и принципы личности многообразны, они могут касаться морали и права, а соответственно через призму морали и права многих сторон социальной действительности. Ценности и принципы личности дифференцированы, а наиболее важные из них образуют убеждения личности, становятся ядром его мировоззрения. Убеждения определяют главное в поведении человека, отвечают на вопрос: «Почему человек поступил так, а не иначе?»

Деятельность человека и социальных групп мотивирована, мотивы личности выступают своеобразным двигателем ее развития. Мотивационная структура личности первоначально складывается в семье. В любом обществе действуют и взаимодействуют, функционируют и развиваются личности, которые могут быть отнесены к различным типам. Базисные типы личности, развивающиеся в том или ином обще-

стве, зависят от особенностей семейно-брачных отношений, а также типов культуры и соответствуют им. Социально одобряемый тип личности – это личность, усвоившая образцы культуры и права, действующая согласно им. Семья в процессе социализации обучает ребенка культуре поведения, общения, деятельности.

П. Сорокин выделил три основных типа личности в соответствии с типами культуры. Идеационная личность в своих убеждениях религиозна и непоколебима. Ее мало интересует «мирская суета», она живет, главным образом, внутренней духовной жизнью, заботится о спасении души. Идеационная личность строго следует заповедям. П. Сорокин выделил два подтипа идеационной личности: аскетический и активный. Аскет «уходит в себя», подавляет в себе темное начало ради духа, ведет отшельническую жизнь (монахи – буддисты, стоики, пустынноики и т. д.) Активная идеационная личность не отчуждается от общества, а посвящает себя борьбе со злом и стремится к духовному спасению других людей. Религиозные деятели и служащие, чаще всего, появляются благодаря наличию такого рода семей и соответствующему воспитанию.

Сенситивная личность мало интересуется Богом и душой. Она погружена в мирские заботы. Стремится к мирским радостям и успехам, чувственным наслаждениям. Сенситивные личности, по П. Сорокину, подразделяются на активные, стремящиеся подчинить себе обстоятельства и других людей; пассивные, приспособляющиеся к условиям, эксплуатирующие других и паразитирующие на них; циничные, т. е. аморальные, лицемерные, безнравственные в достижении своих эгоистических целей. Ребенок, как чистый лист, впитывает в себя информацию и подражает взрослым, хотя иногда это печально и опасно, как для самого ребенка, так и для общества.

Личности смешанного типа делятся на два различных типа. Идеалистическая личность, согласно П. Сорокину, решает проблемы, руководствуясь разумом. Ей характерна богатая духовная жизнь, высокие идеалы, житейские блага и чувственные идеалы не отрицает, но не делает их главенствующими. Второй тип – псевдоидеалистическая личность, у которой слабо развита духовная жизнь и неинтегрирована ментальность. Отличительная черта такой личности – тупое, апатичное терпение, жизнь рабов, узников, примитивных людей, живущих в условиях нищеты и лишений.

П. Сорокин считает, что в конкретных обществах существуют разные типы культур, с различной ментальностью, поэтому и типы личностей так же многообразны. П. Сорокин был сторонником идеалистического типа ментальности и считал, что эта культура дает большие возможности для человека в понимании противоположных позиций. Позиция П. Сорокина в понимании личности интересна и оригинальна, а применительно к семье, можно с уверенностью утверждать, что формирование различных типов личности формируется, в первую очередь, посредством семьи.

В XX веке появилось понятие маргинального типа личности, т. е. личности, оторвавшейся от своей среды и не сумевшей адаптироваться к новой. Р. Линтон, известный социальный антрополог, ввел понятия модальной и нормативной личности. Р. Мертон выделил пять моделей социальной адаптации личности к выра-

ботанным в обществе культурным нормам: конформная модель адаптации; инновационная модель адаптации; ритуализм; эскейпизм; бунт, мятеж. Р. Дарендорф представитель конфликтологического направления в современной социологии. Он разработал свою современную типологию личностей, основываясь на термине Аристотеля *homo politicus* (человек, участвующий в общественной жизни, в управлении). Он выделяет следующие виды: *homo faber* – “человек трудящийся”: крестьянин, воин, политик – личность, несущая бремя; *homo consumer* – современный потребитель, личность, сформированная массовым обществом; *homo universalis* – человек, способный заниматься разными видами деятельности; *homo soveticus* – человек, зависящий от государства. Американский социолог Д. Рисмен представил в 60-е гг. концепцию “одномерного человека”. Он утверждал, что современное общество делает людей одномерными, т.е. личностями с упрощенным социальным восприятием и грубым аппаратом интерпретации. Такие исследователи, как Т. Адорно, К. Хорни и другие неомарксисты и неофрейдисты, сделали вывод, что “нормальной” личностью в современном обществе является невротик. Анализ этих взглядов на личность показывает, что именно семья изначально и в максимальной степени определяет, можно сказать даже, что детерминирует какой тип личности сформируется из ребенка. Это происходит в процессе социализации. Семья одновременно является и социальным институтом, и социальной группой, и это накладывает свой неизгладимый отпечаток на ее роль в социализации личности, причем не только ребенка, но и взрослого.

Социализации личности является одной из самых важных, основополагающих проблем социологии. Возможности применения понятия социализации в отечественной социологии достаточно долго подвергались сомнению. Считалось, что его можно заменить понятием воспитание. В связи с этим разведем понятия воспитания и социализации. В социологии воспитание – это процесс целенаправленного, систематического формирования личности под воздействием всех сфер общественной жизни. Особой формой становления и развития человека является воспитание нравственное, под которым понимается сознательное и систематическое культивирование в человеке общественных нравственных качеств, организованное и направляемое освоение моральных ценностей и этических знаний, формирование способности жить в соответствии с нормами морали в целях воплощения их в практической деятельности. Субъектами воспитания являются семья, школа, коллектив, СМИ, организации, религия, социальное окружение и т.д. В процессе нравственного воспитания в целом происходит избирательное освоение социокультурного опыта, формирование определенных качеств. Хотя в целом процесс воспитания не- редко сопровождается подавлением человека, его стремления к саморазвитию.

В процессе воспитания происходит активное взаимообогащение, взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в узком смысле – учителей и учеников, родителей и детей. Поэтому понятие «воспитание» в большей мере используют педагоги, чем социологи. Социологическое определение воспитания дал Г. Зборовский, понимая воспитание как функцию общества и его социальных институтов по передаче, переводу накопленной старшими поколениями культуры и усвоения

ее младшими поколениями – через систему знаний, умений, навыков, норм, отношений, способов деятельности и т. д. Трактовка воспитания как самовоспитания, как считает Г. Зборовский. близка к понятию социализации.

Э. Гидденс дает следующее социологическое определение: «социализация – это процесс, в результате которого младенец формируется в самосознательную личность, осваивающую культуру, в которой он рожден. Социализация не является процессом пассивного усвоения «культурной программы», – она связана с активным, деятельным участием самого человека в этом процессе. Социализация связывает разные поколения, осуществляя передачу социального опыта и культурных ценностей от одного поколения к другому». Таким образом, Э. Гидденс раскрывает сущность и содержание понятия «социализация»

«Социализация» – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования общества. Согласно такому пониманию социализации она включает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и поведения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в жизни общества.

Я. Щепаньский определял социализацию как влияние среды в целом, приобщающие индивида к участию в общественной жизни, обучающие пониманию культуры, поведению в коллективе, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей. Н. Смелзер рассматривает социализацию в качестве процесса, посредством которого формируются умения и социальные установки индивидов, соответствующие их социальным ролям.

В различных словарях и справочниках можно встретить следующие определения социализации: «процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных и культурных ценностей социальных и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит», «как процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе», «как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта», «как процесс усвоения индивидом, личностью образцов поведения, присущих ценностей, норм и установок». М. Мид, Р. Бенедикт исследовали процессы социализации в обществах, которые находятся на различных ступенях своего развития. Т. Парсонс обратил внимание на взаимосвязь процесса социализации с выполнением ролей и функций индивидом в обществе. Развивая эти идеи, Н. Смелзер отмечает, что социализация подразумевает «способы формирования умений и социальных установок индивида, соответствующих их социальным ролям». По Смелзеру, социализация преследует две цели: взаимодействие людей в соответствии с их ролями и обеспечение сохранности общества благодаря усвоению его членами имеющихся образцов поведения.

Социализация по своему содержанию представлена как двусторонний процесс, состоящий, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, символов, ценностей и норм, а с другой стороны – в их усвоении индивидом, интериоризации (переход внешних по своей форме процессов обще-

ственной жизни во внутренние процессы сознания). Социализацию можно назвать становлением социального «Я».

На ранних стадиях социализации происходит поиск индивидом своего социального места. Становление личности происходит в обществе, в основном посредством семьи. На процессе формирования личности влияют как биологические факторы (способности, темперамент, предрасположенности), так и социальные факторы (социальная среда, культура, групповой и индивидуальный опыт).

Существует целый ряд теорий социализации, разрабатываемых в психологии, педагогике и социологии.

Идеи З. Фрейда о бессознательном, разработанный им психоанализ, оказали влияние на развитие социологических представлений о социализации. З. Фрейд пришел к выводу о том, что поступки человека преимущественно обусловлены бессознательным. По З. Фрейду младенцы имеют не только физиологические потребности, которые невозможно всегда сразу удовлетворить, но и эротические. Он полагал, что в период с 4 до 5 лет у ребенка может сформироваться «эдипов комплекс – эротическое чувство к матери и антагонизм по отношению к отцу. Эти идеи З. Фрейда небесспорны, вероятность того, что бессознательное формируется в раннем детстве, достаточно высока.

Ж. Пиаже, исследуя развитие самосознания ребенка, выделил ряд стадий этого процесса:

1. сенсорно-моторная или чувственно-двигательная (возраст до 2-х лет). За этот период ребенок научается осознавать окружение и определить его постоянные свойства;

2. «преддействие» (возраст от 2-х до 7 лет). В этом возрасте ребенку особенно нужно общение. Он начинает употреблять слова и постепенно развивать речь. Однако, по Пиаже, ребенок еще не может систематически использовать свои развивающиеся умственные способности. Ребенок в этот период эгоцентричен, интерпретирует мир согласно своему пониманию, не умеет вести диалог, не признает мнений других людей;

3. «конкретные действия» (возраст от 7 до 11 лет). Ребенок уже способен понимать абстрактные логические понятия, решать математические задачи и делать выводы и обобщения;

4. «формальные действия» (возраст от 11 до 15 лет). Развита способность к большей степени абстракций, восприятию гипотетических идей, выбирать правильный способ решения возникающих проблем.

М. Партен выделил такие стадии игры в детском возрасте как «уединенная независимая игра», характерная для маленьких детей, которые даже в компании играют одни; «ассоциативная или объединенная игра» (возраст до 3-х лет), когда координирует свое поведение с поведением других людей, свои желание и желания других; «совместная игра» (возраст от 4-х и старше), когда каждый ребенок координирует свои действия, поведения и желания с другими. В пять лет, по Партену, развитие ребенка во многом зависит от родителей, от общения с ними, и даже от контактов, общения и взаимодействий с другими людьми.

Д. Мид, разрабатывая теорию личности, полагал, что дети младшего возраста развиваются, прежде всего, как социальные существа за счет имитации действий

взрослых. Д. Мид выделяет игру как важный способ социализации личности. В игре дети подражают взрослым, постепенно имитируя все более сложные действия. На этой стадии ребенок осознает себя, отличает свое «я» от других. Следующая стадия социализации вслед за игрой, по Д. Миду, организованная игра (8–9 лет), когда ребенок познает ценности, правила, культуру, в которой он формируется.

Э. Гидденс отмечает, что теории З.Фрейда, Д. Мида и Ж. Пиаже объясняют, как мы становимся людьми, но не рассматривают социальную среду, в которой происходит социализация личности.

Ч. Кули исследовал процесс социализации личности посредством осознания собственно «Я». По Кули, личностное «Я» рассматривается индивидом как бы в зеркале, главным образом, через реакции взаимодействующих с ним людей. Ч. Кули выделял самосознание (что я думаю о себе), социальное сознание (что я думаю о том, как другие смотрят на меня), общественное сознание (что в группах думают обо мне и что другие люди думают о группе, к которой я принадлежу). По теории Ч. Кули, человек, начиная с детства, ориентируется на мнение других людей, которые предстают для него в качестве своеобразного «социального зеркала». Человек здесь пассивен, усваивает мнения других людей. Зеркальное «Я» формирует человека на всех этапах социализации.

В соответствии с теорией «обобщенного другого» Дж. Мура «обобщенный другой» представляет собой всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируются у членов этой группы «Я – образ». Индивид в процессе общения как бы встает на место других индивидов и видит себя как другую личность, это проявляется в принятии и исполнении роли. Он оценивает свои действия и наружность в соответствии с представляемыми оценками его «обобщенным другим». Повторяя и принимая «обобщенного другого» индивид постепенно формирует образ своего «Я». В семье «обобщенный другой» приобретает черты близких людей, исполняющих те или иные роли. Образы «отца», «матери», формирующиеся у ребенка в процессе семейной социализации, обычно сопровождают его на протяжении жизни, и во многом определяют его ролевые представления и действия в исполнении этих ролей. Дети, если они имели семью, которая их устраивала, в своей жизни стремятся реализовать подобный образ семьи.

Уточнением концепции Дж. Мура является концепция «значимого другого» А. Таллера. «Значимый другой» – это та личность, одобрения которой добивается индивид, и чьи указания он по преимуществу принимает. Такими значимыми личностями для ребенка являются родители, а также другие члены семьи, а затем уже, педагоги, сверстники, соседи. Неосторожно сделанная оценка ребенка отцом или матерью может стать источником комплексов длительное время.

В социологии принято выделять две фазы социализации: фаза адаптации и фаза интериоризации (интернализации). Адаптация (от лат. *adaptare* – приспособление) чаще всего определяется как:

1. Приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды;

2. В теории Т. Парсонса адаптация определяется в качестве вещественно-энергетического взаимодействия с внешней средой, одного из функциональных

условий существования социальной системы наряду с интеракцией, достижением цели и сохранением ценностных образцов. Под социальной адаптацией в социологии понимается процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды. Человек с выраженной индивидуальностью в большей мере осваивает новую среду, нежели приспособляется к ней. В процессе освоения социальной среды индивид усваивает ее нормы и ценности, начинает ими руководствоваться. Адаптация позволяет человеку интегрироваться в социальную, профессиональную, образовательную и иную среду, включиться в деятельность общностей, организаций, группы. Адаптация индивида может быть активной или пассивной, позитивной или негативной, спешной и неуспешной. Задача семьи научить ребенка умению адекватно адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Адаптация является начальной формой социализации, играющую важную роль в становлении и развитии личности.

Интерииоризация или интернализация является следующей фазой социализации. Г. Зборовский отмечает, что интернализация означает сущностное, глубинное включение индивида в процесс, освоение его таким образом, что происходит органическое превращение норм, стандартов, стереотипов поведения, ценностей, характерных для внешней среды, во внутреннюю «принадлежность» личности. В процессе интернализации индивид приобретает систему устойчивых внутренних регуляторов, соответствующих требованиям общества, включается полностью в какую-либо структуру, порой даже социальная организация или группа ассоциируется с определенной личностью, поскольку она стала необходимой и незаменимой.

Такие известные исследователи, как М. Мид и Ч. Х. Кули, выделяют три стадии социализации как процесса освоения ролей: имитация – механическое повторение наблюдаемых действий; игра – переход из роли в роль, отстранение от сыгранной роли; групповое членство – освоение своей роли глазами группы. Родители, другие взрослые члены семьи должны уделять серьезное внимание играм с ребенком, обеспечивать, с определенного возраста, игры ребенка с другими детьми. В игре человек познает мир, проигрывает взрослые роли, учится взаимопониманию и взаимодействию, постановке и достижению целей и т. д. Э. Берн в знаменитом социально-психологическом бестселлере «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры» проанализировал, как люди воспринимают роли, идентифицируются с ними и как они строят свою судьбу в зависимости от избранной роли. Один строит свою судьбу сам (я – герой), другой приспособляется (амебовидная личность).

Швейцарский психолог Ж. Пиаже сформулировал концепцию когнитивного (умственного) развития как цепи последовательных стадий социализации личности:

До 2 лет – сенсомоторная – вещь есть, пока ребенок ее видит или чувствует;

2–7 лет – преоперациональная – ребенок научается различать вещь и символ вещи;

7–11 лет – конкретно-операциональная – мысленное оперирование понятиями, развитие воображения;

после 12 лет – формально-операциональная – происходит формирование абстрактных понятий.

Семейная социализация ребенка должна строиться с учетом возраста ребенка, его способностей и талантов. Родителям важно преодолеть стремление посредством ребенка реализовать свои не свершившиеся желания.

По проблемам периодизации социализации не существует единого мнения. Этот вопрос остается дискуссионным. Э. Гидденс предлагает свою периодизацию социализации, называя ее «жизненным путем». Он выделяет следующие этапы «жизненного пути»:

- детство – ясная, светлая пора жизни человека. Детство – это граница между младенчеством и подростковым возрастом. В последнее время в мире проводится идея, что дети должны иметь фиксированные права, а использование детского труда является аморальным фактом;

- подростковый возраст – обеспечивает переход от детства к зрелости. Концепция «подросткового возраста» особенно важна в настоящее время, когда дети взрослеют быстрее. Подростки не хотят, чтобы их считали детьми. Они подражают образу жизни взрослых, хотя и руководствуется детскими правилами;

- зрелость – связывается с созданием семьи и формированием карьеры. Этот возраст совпадает с рождением и воспитанием детей. С этим возрастом связано понятие «кризис среднего возраста». Когда взрослые дети уходят из семьи, родители, особенно женщины – домохозяйки, теряют смысл жизни. В этот период может появляться ощущение, что жизнь подходит к концу;

- старость – в индустриальном обществе старые люди утрачивают трудоспособность и называются более бедными, чем в период трудоспособности. Тот, кто ушел на пенсию, должен найти свое место, новые возможности жить творчески и быть полезным.

Г. Зборовский выделяет следующие этапы социализации:

- младенчество – от рождения до 3-летнего возраста, основная форма деятельности младенца – общение. Основные агенты социализации – семья, ближайшие родственники;

- детство (от 3-х до 6–7 лет). Основная форма деятельности здесь – игра, чаще всего ролевая. Ребенок осваивает различные социальные роли. К агентам социализации добавляется детское дошкольное учреждение и СМИ, точнее, телевидение. Психологический комфорт ребенок получает при просмотре детских программ телевидения, дискомфорт часто в детских садах;

- период от 6–7 лет до 13–14 лет. В этот период происходят существенные изменения: переход от игры к учебе; от детского сада к школе; половое созревание детей. К агентам социализации добавляется школа, детские коллективы;

- от 13–14 лет до 20–25 лет. Основная характеристика данного этапа социализации – завершение учебы и переход к профессиональной трудовой деятельности. Основные формы деятельности – образование, досуг и общение. Завершается половое созревание и начинается половая жизнь, осуществляется выбор профессии, способов карьерного роста. Возрастает самостоятельность личности в решении жизненных вопросов, развивается саморефлексия, появляется экономическая самостоятельность. Семья как агент социализации снижает свое значение;

- 20–25 до 35–40 лет – функционирование зрелой личности. Характеризуется высокой профессиональной активностью, созданием собственной семьи, форми-

рованием себя как субъекта социализации. Основные формы деятельности – профессионально-трудовая, а также семейно-бытовая, образовательная, общественно-политическая, досуговая деятельность общения. Агенты социализации в этот период – производственный (трудовой) коллектив, семья, СМИ, образование и т. д.

- от 35–40 до 55–65 лет. От времени пика зрелости до выхода на «заслуженный отдых» пенсионеров. Здесь проявляется стремление к творчеству по Эриксону (США).

- Пенсионный возраст – важно уметь переключиться на другие виды деятельности или сохранить, как можно дольше, прежние. Особую роль в жизни личности этого периода начинают играть социальные факторы, связанные с возможностью ее социальной защиты, и оказания ей морально-психологической помощи. Роль семьи также остается высокой.

На процесс социализации личности оказывают влияние различные факторы. В социологии принято выделять следующие факторы социализации человека: семья, школа, «группы равных», референтные группы, СМИ, труд, организации (молодежные объединения, ассоциации, клубы и т. д.). Социальные факторы можно подразделить на макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на социализацию личности. Макрофакторы – общество, государство, социальные институты, СМИ. Мезофакторы – страны, этносы, региональные СМИ, специальные организации, учебные заведения, в которые индивид так или иначе включен. Микрофакторы – семья, учебная группа, друзья, первичные коллективы, с которыми человек непосредственно взаимодействует. Микрофакторы могут служить проводником идей других социальных факторов. В современных условиях важно добавить к социализирующим факторам Интернет и компьютер. Благодаря этому человек включается в виртуальную реальность, усваивает образцы и правила поведения в ней.

По проблеме длительности социализации в социологической литературе существуют две основные точки зрения: во-первых, полагается, что процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека (большинство социологов придерживается этой позиции); во-вторых, что социализация осуществляется до взросления.

Социологами социализация подразделяется на первичную и вторичную. Первичная социализация связана с межличностными отношениями, вторичная – с социальными. Первичную социализацию осуществляет семья, школа, группа друзей, вторичную – агенты, институты, организации, в которых человек включен опосредованно – СМИ, администрации учреждений и организаций и т. д. Первичная социализация при этом ассоциируется с периодом от младенчества до зрелости, а вторичная социализация предстает как рекомендация (понимается как социализация зрелых людей).

В социологии принято выделять «агенты» и «институты» социализации. Агентами социализации называются люди, социализирующие в других людях культурные нормы и требования к социальным ролям. Агентам первичной социализации являются родители и ближайшие родственники, друзья, сверстники, учителя и все те, кто прямо и непосредственно постоянно занимается воспитанием и социализацией в ходе общения и взаимодействия с социализируемым. Агентами

вторичной социализации являются представители администраций учреждений и организаций, в которые включен социализируемый. Они не входят в круг ближайшего окружения и не оказывают постоянного влияния на процесс социализации.

Институты социализации могут быть поняты как учреждения, направляющие процесс социализации. К институтам первичной социализации относятся семья и образование. Институты вторичной социализации образуют учреждения экономики, политики (государство, партии, движения), СМИ, армия, суд, церковь и другие.

В социологических работах разрабатывается представления о механизмах социализации, которые можно подразделить следующим образом: рефлексия как внутренний диалог по поводу того или иного события, ситуации, поведения, взаимодействия; традиционный механизм предстает как усвоение индивидом ценностей, норм и правил, господствующих в окружающей социальной среде, закрепленных в обычаях и традициях; межличностный механизм социализации предполагает общение со «значимыми другими», оказывающими влияние на социализацию личности; общественное сознание и самосознание; стилизованный механизм, или иначе сказать, стиль жизни, характерный для определенной семьи и субкультуры, оказывает значительное социализирующее влияние на человека; институциональный механизм, социализирующий личность.

Социализация имеет позитивные и негативные результаты. Позитивные результаты проявляются в успешности, самодостаточности, реализованности личности. Негативным результатом может стать отклоняющееся (девиантное) поведение. Девиантное поведение – это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам. Термин девиантное поведение используется в социологии для обозначения сферы нравственных пороков, отступления от принципов, норм морали и права. Нарушение норм права – это делинквентное поведение. К основным формам отклоняющегося поведения относят пьянство, наркоманию, проституцию и т. д. Если отклоняющееся поведение в том или ином обществе активизируется, это говорит о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества, конфликте между личностью и общественными интересами, кризисных явлениях в развитии семейно-брачных отношений.

Негативный результат девиации часто связан с ролевыми конфликтами. Р. Мертон называл ситуацию, когда необходимо удовлетворять требованиям двух или более ролей, ролевым конфликтам.

Ролевые конфликты бывают трех основных типов: между ролями, внутри роли и между ролевым ожиданием и ролевым поведением. Применительно к семье – это конфликт ролей на уровне родителей, конфликт ролей родителей и детей. Неправильное понимание роли ведет к появлению конфликта между ролевым ожиданием и ролевым поведением.

Г. Тард, который сформулировал теорию подражания, писал, что индивид подражает поведению тех людей, с которыми он встречался в жизни, которых знал или о которых слышал. И, конечно, в первую очередь он подражает родителям, другим членам семьи.

Теория стигматизации основана на том, что индивиды часто не могут поладить друг с другом, так как расходятся в своих интересах и взглядах на жизнь, при

этом, тот, кто стоит у власти, имеет возможность выражать свои взгляды и принципы в нормах, управляющих институциональной жизнью, и с успехом навешивать ярлыки на нарушителей этих норм. Согласно теории стигматизации, девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение. В этой связи, может быть, самые жестокие ярлыки, это те, которые навешивают родители детям, а к старости, наоборот.

А. Шюц, разрабатывая социологию повседневности, отмечал, что повседневная деятельность необратима по причине необратимости изменений в мире. По Шюцу, все прочие миры в сравнении с миром повседневности имеют какой-либо дефицит, а повседневность обладает «верховой реальностью».

Ценностные парадигмы повседневной жизни формируются уже в детстве: в первую очередь – это любовь матери, семейная забота, авторитет отца. Естественно, что ценностные парадигмы личности, которыми она руководствуется в дальнейшем, зависят от отношений, складывающихся у него с родными и близкими. По мере взросления вырабатывается способность личности оценивать пространственно-временные условия своего существования (место проживания, время препровождения и т. д.). Обустройство семейного быта является одной из главных забот повседневной жизни. «Мой дом – моя крепость», – говорят англичане. Сознавая ценность домашнего очага, защищенности, даваемой человеку его домом, люди готовы пойти ради этого на многие жертвы.

В настоящее время практически для всех стран современного мира характерна нестабильность брака и семьи. Институт семьи в настоящее время переживает трудные времена. Урбанизация, интенсивная миграция населения, эмансипация женщин дестабилизируют семейно-брачные отношения. Ушли в прошлое такие стабилизирующие факторы семьи как экономическая зависимость женщин от супруга, религиозный, моральный запрет или осуждение разводов. Внешние факторы по мере развития общества уже невозможно изменить, поэтому определяющее значение приобретают внутренние факторы, присущие семье.

Семья начинается с супружеской пары. С появлением новых членов семьи (ребенок) она усложняется. Очень часто примеры безнаказанности, процветания аморальности на глазах ребенка могут обесценить потенциал воспитания и в нравственно здоровой семье. «Двойная мораль», несоответствие слова и дела создают неоспоримые в глазах подростка аргументы в пользу циничного отношения к людям, к жизни.

Таким образом, следует еще раз подчеркнуть роль семьи в формировании социально зрелой личности, причем нравственно зрелой, педагогически грамотной семьи, сплоченной на базе гуманных ценностей и интересов. В задачу государства входит предоставление условий, при которых возможно формирование социально-нравственной дееспособности семьи, усвоение ее членами ценностей, которые положительно могут повлиять на её образ жизни, ориентации и станут надежной основой прочной гражданской позиции личности.

Семья обладает высоким нравственно-воспитательным потенциалом, особенно полная семья. Она максимально реализует свои возможности не только как социального института, но и как нравственно-психологической группы. Социоло-

ги выделяют следующие показатели созидательного потенциала семьи: меру учета общественных интересов, развитость духовных потребностей, характер распределения бытовых забот между членами семьи, интенсивность общения между членами семьи, интенсивность общения между родителями и детьми, уровень требовательности к себе и другим, принципы, на которых стоятся связи с родственниками и социальной средой. И чем интенсивнее эти показатели, тем сильнее позитивное влияние семьи на становления личности ребенка.

1. Американская социология: Тексты. М., 1994.
2. Козлова Т.З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «кто Я»//Социологические исследования. 1991, № 11.
3. Кон И. С. Социология личности. М., 1967.
4. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты поведения. М., 1988.
5. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». М., 1925.
6. Фрейд З. Я и Оно//Избранное. М., 1990.
7. Юнг К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного//Вопросы философии. 1981.
8. Ануфриев Е. А. Социальный статус и активность личности//В кн.: Личность как объект и субъект социальных отношений. М., 1984.
9. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология. М: Гардарики, 2005.
10. Образ мыслей и образ жизни. Под ред. Ядова В. А. М., 1996.
11. Проблемы измерения и моделирования образа жизни. Под ред. Бестужева-Лады И. В. М., 1978.
12. Клейберг Ю. А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
13. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
14. Мертон Р. Социальная структура и аномия: социология преступности. М., 1966.
15. Вестник Московского университета № 1, 2002.
16. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М, 2003.
17. Гидденс Э. Социология. Челябинск, 1991.
18. Гурко Т. А. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин//Социологические исследования. 2002, № 11.
19. Зборовский Г. Е. Общая социология. Екатеринбург, 1999.
20. Павленок П. Д. Социология. М, 2002.
21. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология. – М., 2001.
22. Смелзер Н. Социология. – М, 1998.
23. Социология.//Под ред. В. Н. Лавриненко. М., 2002.
24. Тощенко Ж. Социология. – М, 2000.
25. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневно-

- сти: коллективная монография/под ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Тёмкиной. – СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009. – 524 с.
26. Голод С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи//Социс, 2008. – № 1 – С. 40–49.
27. Человек. Цивилизация. Общество. Сорокин П. А./Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Союмонов: Пер. с англ. С. А. Сидоренко.- М.: Политиздат, 1992.
28. Шюц А. Избранное: мир, светящийся смыслом. Пер. с нем. и англ.: В. Г. Николаев и др.; сост.: Н. М. Смирнова; общ. и науч. ред., послесл. Н. М. Смирновой. – М.: РОССПЭН, 2004
29. Merton R. K. The role-set: Problems in Sociological Theory//British journal of Sociology, 1957. № 8

*Ольга Вениаминовна Ладыкова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии
Нижегородского государственного
педагогического университета*

Сегодня такие понятия как насилие, жестокое обращение стали все чаще появляться на страницах научных, методических и популярных изданий, эти проблемы обсуждаются педагогами, врачами, психологами, юристами и другими специалистами. Известно, что насилие может иметь вид физического, эмоционального, вербального и сексуального насилия. Эти виды насилия включают широкий диапазон различных действий. Одним из серьезных видов насилия является пренебрежение нуждами детей, т.е. неисполнение родителями обязанностей по обеспечению нормального развития ребенка.

В ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации» приводятся статистические данные, характеризующие высокий уровень количества детей, оставшихся без попечения родителей, детей с задержкой психического развития, детей и подростков, совершивших преступления и правонарушения, детей наркоманов и др. Известно, что в последние годы большие усилия тратятся на разработку и внедрение мер, направленных на решение этих проблем, но они остаются весьма острыми и требующими глубокого изучения и ответственных, продуманных решений.

Специалисты отмечают, что у истоков детских наркомании и алкоголизма, асоциальных поступков и преступлений нередко стоят проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком. Испытав на себе те или иные элементы насилия (часто от людей, которых считали самыми близкими), человек, как правило, становится либо подавленным и неспособным занять в жизни активную созидательную позицию, либо агрессивным, озлобленным на окружающий мир. Анализ исследований проводимых с целью выявления влияния насилия и жестокости на преступность

несовершеннолетних позволяет констатировать, что подавляющее большинство несовершеннолетних преступников сами пережили те или иные виды насилия. Постоянно находясь в подобных условиях, дети принимают насилие, начинают считать его приемлемым способом разрешения конфликтов, а в некоторых случаях, насилие, агрессия, жестокость являются у них непосредственным способом самоутверждения среди сверстников. Сегодня, по-прежнему, среди подростков присутствует группа риска по алкоголизму, наркомании, заболеваемости венерическими заболеваниями, в том числе, у детей моложе 14 лет, растет заболеваемость туберкулезом, распространены нервно-психические расстройства, к сожалению, увеличивается число детей и подростков, имеющих признаки школьной и социальной дезадаптации. Специалисты (детские психиатры, педиатры, психологи, педагоги, представители правоохранительных органов) отмечают, что проявления последствий насилия (исключая физическое) хотя и нарушают здоровье детей и подростков, не имеют четко выраженных симптомов и признаков, по которым можно точно определить причину, многие проявления имеют признаки заболеваний, проявляющихся вследствие других причин. Наверняка можно утверждать, что пережитые в детстве различные виды насилия, не позволяют значительному количеству детей нормально адаптироваться в жизни.

Дети и подростки, которые испытали насилие, чувствуют боль, страх, бессилие, испуг и замешательство, смущение и стыд, они часто обвиняют себя в том, что случилось. Большинство из них считает, что насильственное обращение с ними обусловлено их поведением, их характером или положением в семье, а это вынуждает все скрывать и молчать, что лишь усугубляет последствия. У них можно наблюдать повышенную тревожность, быструю, необоснованную смену настроения с преобладанием подавленного, склонность к слезам или вспышкам агрессии, раздражительность. Крайней степенью расстройства эмоциональной сферы являются суицидальные попытки. Дети, пережившие насилие, чаще других снова становятся жертвами насилия, жестокое отношение к ребенку, его отвержение в явной или неявной форме и последствия такого отношения приводят к психотравматическим переживаниям, трансформируются в комплекс жертвы, а затем агрессию. Нередко, вследствие насилия в семье, дети уходят из дома. Жизнь на улице формирует у них определенные черты личности и поведения. Они привыкают добывать себе пропитание попрошайничеством, мелким воровством, проституцией, сводничеством и т. д. Даже усвоенные ранее социальные нормы, в зависимости от ситуации, легко могут нарушаться. Они не умеют выстраивать иерархию мотивов, строить реалистичные планы на будущее, определять перспективы. С такими детьми очень трудно установить надежный глубокий межличностный контакт, они не рассматривают межличностные отношения в перспективе, стараются ни к кому не привязываться, у них искаженное представление о человеческой близости, они легко заводят друзей и так же легко их теряют.

Нередко, матери, родившие ребенка в результате изнасилования, отказываются от детей.

Материнская депривация – отрыв от матери или недостаток взаимодействия с ней – приводит к тому, что ребенок испытывает дефицит эмоционального теп-

ла, оказывается в сенсорно обедненной среде. Во всех возрастных группах у детей, выросших в условиях депривации, отмечается малая дифференцированность и поверхностность в общении с окружающими, недостаточность развития высших эмоций – чувства жалости, сочувствия, соучастия, способности сознавать свою вину, испытывать чувство стыда, а также низкая работоспособность, расстройства внимания, памяти и т. д. У детей, развивающихся в условиях депривации, первые три года или больше, проявляются социальные, эмоциональные и интеллектуальные трудности даже после того, как они несколько лет проживут в стабильной домашней обстановке. Исследования психологов позволяют утверждать, что матери и отцы, не сумевшие стать заботливыми родителями, сами не получили тепла и заботы в детстве. Нередко проблемы присутствующие в родительской семье усиливаются в следующем поколении. Семейное насилие часто служит источником проблем ребенка в школе, родители не помогают ребенку, жестко наказывают за плохие оценки, дети начинают пропускать учебные занятия, что со временем переходит в систематические прогулы. У педагогов возникают вопросы о сохранении интеллекта этих детей, хотя чаще всего неуспехи в учении объясняются педагогической запущенностью. Неуспешность обучения в совокупности с отсутствием помощи и наказаниями способствуют формированию негативного отношения к школе, значительная часть таких школьников бросает учиться после третьего – пятого классов. Родители приписывают ответственность за неуспешность ребенка в школе учителям, при этом часто искажая реальное положение дел. Если таких детей удастся удержать в школе, то у них можно хотя бы частично сформировать навыки регулярной продуктивной деятельности, нормального взаимодействия со сверстниками и другие социальные навыки, однако следует признать, что школа не проявляет заинтересованности в обучении проблемных детей и нередко даже направление их в социально-реабилитационные центры преподносится как наказание. Достаточно серьезные проблемы возникают у детей в сфере межличностных отношений, не смотря на внешнюю общительность, разговорчивость, легкость вступления в контакт, они не в состоянии удерживать близкие эмоциональные отношения, не умеют оказывать поддержку, придерживаться тех или иных правил поведения.

Дети, оказавшиеся жертвами любого вида насилия, нуждаются в длительной реабилитационной работе. Психологические и педагогические программы работы с ними непременно должны включать в себя навыки преодоления негативных стереотипов в межличностных контактах, обучение конструктивным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что возможно лишь в условиях безопасных доверительных отношений. Такая работа требует от взрослых терпения, творчества и высокого уровня профессионализма.

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М. 2005
2. Антонян Ю. М. Жестокость в нашей жизни. М.1995
3. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. М. 1991.

4. Гюггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и борьба с ними. Пер. с нем. СПб 2000

5. Шапиро Б. Ю., Сидоренкова Т. А., Либоракина М. И., и др. Социальные работники за безопасность в семье. М. 2009

*Ольга Вениаминовна Ладыкова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии
Нижегородского государственного
педагогического университета*

Одним из ведущих институтов социализации традиционно является семья, однако, в последнее время все чаще мы слышим и читаем о том, что институт семьи переживает серьезный кризис. При этом невозможно отрицать, что семья является той социальной группой, благодаря которой, человек принимает мир, в котором он живет. В сложившейся ситуации именно семья может противостоять социальной напряженности, стать для личности консолидирующим центром. Известно, что семья для человека остается сферой удовлетворения потребностей в общении и эмоциональном контакте, признании и самореализации, что и определяет важность сохранения и принятия личностью семейных ценностей, связанных с развитием семьи.

В последнее время значительно возросло внимание к проблемам брака и семьи. Общество интересуют вопросы: что происходит в семье, почему так часты разводы, отчего всё чаще семья ограничивается одним ребёнком, в чем причина того, что множество мужчин и женщин, испытывающих потребность в любви и заботе, не могут создать успешные семейные отношения, удовлетворяющие обоих супругов.

Большинство современных ученых пришли к выводу, что борьба с негативными социальными явлениями (мужская и женская апатия, агрессивность, алкоголизм, наркомания, растущая преступность, психические расстройства) не может быть эффективной, если не учитывать роль супружеских отношений в возникновении этих явлений.

История развития человеческого общества отражает развитие форм семейного взаимодействия, каждой из которых присущи те или иные признанные обществом семейные ценности.

В ходе общественного развития патриархальная (традиционная) семья с преобладанием ценностных ориентаций на родство сменилась детоцентристской (современной) семьей с доминированием ценностных ориентаций на родительство, затем детоцентристская постепенно стала уступать место супружеской (постсовременной) семье, в которой наиболее значимыми являются ценностные ориентации на взаимодействие с брачным партнером. Для всех этих форм характерны как некие общие, так и достаточно специфические ценности.

Для изучения того, какие же семейные ценности характеризуют современную семью, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 40 семейных пар. Средний возраст мужчин и женщин – 30 лет, средняя продолжительность брака – 6 лет: 22,5% пар (9 семейных пар) имеют стаж семейной жизни 3–4 года; 42,5% пар (17 семейных пар) – 4–6 лет; 32,5% пар (13 семейных пар) – 6–8 лет.

Целью нашего исследования было изучение особенностей семейных ценностей и их иерархии у мужчин и женщин, состоящих в браке.

Мы предположили, что такие ценности, как любовь и уважение могут быть приоритетными для супружеских пар, как удовлетворенных, так и не удовлетворенных браком. Мы использовали следующие методики «Удовлетворенность браком» В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко; «Опросник Томаса» для выявления стратегии поведения в конфликтной ситуации и методику «Семейные ценности» (адаптированный вариант анкеты С. С. Носова)

Исследование показало, что большинство респондентов удовлетворены своим браком: 75% среди мужчин, и 67,5% среди женщин.

Для мужчин и женщин наиболее важной семейной ценностью является взаимоуважение, независимо от их уровня удовлетворенности браком (20% среди мужчин и 22,2% среди женщин).

Такая семейная ценность как материальное благополучие является важной для значительной части женщин (49,1%), независимо от их уровня удовлетворенности семейной жизнью.

Нам удалось выявить, что мужчины и женщины, удовлетворенные браком, предпочитают в сложных ситуациях стратегии компромисса и сотрудничества (40% мужчин выбирают компромисс и 20% – сотрудничество; среди женщин 37% предпочитающих компромисс и 22,2% – сотрудничество).

Не удовлетворенные браком женщины выбирают стратегии приспособления (38,4%) и соперничества (23%).

Не удовлетворенные браком мужчины выбирают стратегии избегания (40%) и соперничества (30%).

Сравнение результатов исследования показывает, что большинство мужчин и женщин, удовлетворенных браком, предпочитающих такие семейные ценности, как любовь и уважение, демонстрируют такие стратегии поведения в конфликтных ситуациях, как компромисс и сотрудничество, которые свидетельствуют об уважении к партнеру, о желании сотрудничать.

Неудовлетворенные браком мужчины и женщины предпочитают такие семейные ценности, как взаимоуважение, но при этом выбирают такие стратегии поведения в конфликтной ситуации, как избегание, приспособление, либо соперничество, что не может говорить об уважении и стремлении к кооперации супругов, т. о. приоритетные семейные ценности не находят своего подтверждения в их поведении в конфликтной ситуации. Можно предположить, что данные ценности являются желаемыми, и мы предполагаем, если бы группа данных респондентов во взаимоотношениях с партнером проявляла уважение и понимание, то это могло бы повысить их уровень удовлетворенности браком.

На втором месте у мужчин и на третьем у женщин не удовлетворенных браком, представлена такая семейная ценность как общие интересы. Среди первых

трех семейных ценностей у женщин удовлетворенных браком на третьем месте, и у женщин не удовлетворенных браком на втором месте, прослеживается наличие такой семейной ценности, как материальное благополучие. Это дает основание предположить, что материальное благополучие для женщины является достаточно важным условием удовлетворенности браком, но все же, при удовлетворенности браком данная ценность стоит рангом ниже.

Среди первых трех ценностей мужчины, удовлетворенные браком, выбирают любовь и поддержку. А мужчины не удовлетворенные браком – общие интересы и сексуальную гармонию.

Наше предположение о том, что такие ценности, как любовь и уважение могут быть приоритетными для супружеских пар, как удовлетворенных, так и не удовлетворенных браком, подтвердилось частично. Такая семейная ценность как взаимоуважение является приоритетной для супружеских пар как удовлетворенных, так и не удовлетворенных своим браком. При этом, любовь является приоритетной только для супружеских пар удовлетворенных своим браком.

Полученные нами результаты позволяют предположить, что современные молодые люди нуждаются в специальной подготовке к семейной жизни, которая будет заключаться в обеспечении необходимой информацией, обучении определенным навыкам и умениям. Молодёжь необходимо обучать знанию психологии противоположного пола, конструктивному общению с представителями противоположного пола. Не менее важно овладеть навыками анализа собственного поведения в проблемных ситуациях и выбору оптимальных стратегий поведения, формировать понимание ответственности за выбор той или иной стратегии.

1. Алёшина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовицкая Е. Н. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М., 1987.

2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия: пер. с чешск./Общ.ред. и предисл. М. С. Мацковецкого. – М.: Прогресс, 1998.

3. Дружинин В. Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

4. Елизаров А. Н. Психологические консультации семьи: учебное пособие для студ. вузов/О. А. Карабанова. -М.: Гандарики, 2004.

5. Хоффман Э., Вейнер М. Б. Книга о совместимости в любви/перев.с англ. – М.: ООО Издат. Дом «София», 2004.

,

**Оксана Владимировна Калюжная,
заместитель начальника управления по делам
семьи и молодежи Администрации города Ноябрьска,
начальник отдела реализации программ
и молодежных инициатив**

Роль территориального подхода в развитии сферы досуга и социокультурной среды в решении проблем организации свободного времени подростков и молодежи города Ноябрьска на сегодняшний день остается значимой и приоритетной. Поэтому управлением по делам семьи и молодежи Администрации города Ноябрьска работа с молодежью выстраивается на основе территориального принципа расположения подведомственных учреждений.

В настоящее время управлением осуществляется координация и регулирование деятельности 15 муниципальных учреждений. Из них 4 многопрофильных центра, 4 центра физкультурно-оздоровительной направленности, 2 учреждения технической направленности, а также МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Кадет», МУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие», МУ «Центр детских и молодежных объединений», МУ «Комплексный центр социально-досугового обслуживания детей и молодежи», МУ «Центр информации и социологических исследований «Спектр». Учреждения максимально приближены к месту проживания, доступны и открыты для свободного посещения, в них создается атмосфера тепла и уюта, где можно занять свой досуг, встретиться с друзьями.

Однако особое место в организации работы с молодежью занимает социальная работа через организацию деятельности подростковых клубов по месту жительства. На сегодняшний день системную работу в этом направлении осуществляет муниципальное учреждение «Комплексный центр социально-досугового обслуживания детей и молодежи», в ведомстве которого находятся 5 подростковых клубов и 3 комнаты школьника: «Высокий полет», «Робинзон», «Бумеранг», «Олимп», «Пилигрим» и другие.

Подростковые клубы осуществляют работу по созданию условий для самообеспечения, саморазвития подрастающего поколения, оказывают им поддержку в реализации собственных возможностей. Для многих детей из социально неблагополучных семей клубы по месту жительства становятся вторым домом, местом, где несовершеннолетние в процессе проведения общих мероприятий приобретают опыт позитивного социального взросления и социальной ответственности. Клубы по месту жительства организуют целенаправленный процесс совместной, многопрофильной, культурно-досуговой деятельности детей и подростков, в котором несовершеннолетние получают возможность проявлять и реализовывать полезные инициативы, приобретают навыки организации своего досуга и свободного времени своих друзей, получают опыт социального партнерства со старшим поколением, добровольного участия в делах по улучшению окружающей жизни. Большин-

ство инициатив по работе с детьми и молодежью развиваются именно в клубах и центрах по месту жительства.

Кроме того, согласно ст. 17 Федерального закона № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», специалисты муниципального учреждения «Комплексный центр социально-досугового обслуживания детей и молодежи» осуществляют содействие Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в реализации мероприятий муниципальной целевой программы «Обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности и профилактики правонарушений на территории муниципального образования город Ноябрьск на 2011–2013 годы», в рамках которой проводится следующая работа:

- проводится мониторинг досуга несовершеннолетних и молодежи, на его основе формируются новые клубные формирования, спортивные секции, кружки, работающие на бесплатной основе, для граждан;

- проводятся мероприятия по оказанию психологической помощи лицам, склонным к противоправной деятельности, по их социальной реабилитации, пропаганде активного, здорового образа жизни и соблюдению норм правового поведения;

- осуществляется содействие по трудовой занятости несовершеннолетних, возвратившихся из мест лишения свободы, состоящих на учёте в МРУИИ г. Ноябрьска, выпускников Дома детства, а также летней трудовой занятости несовершеннолетних, состоящих на учёте в УВД по г. Ноябрьск;

- разрабатываются индивидуальные программы социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, проводится целенаправленная работа по ранней профилактике преступности несовершеннолетних;

- проводится комплекс мероприятий, направленных на социальную реабилитацию несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы, беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, профилактику повторной преступности несовершеннолетних;

- проводится работа по воспитанию правовой культуры у подрастающего поколения.

Особое место в профилактической работе с семьями и несовершеннолетними отведено службе участковых социальных педагогов муниципального учреждения «Комплексный центр социально-досугового обслуживания детей и молодежи», главным принципом деятельности которого является активная работа в социальной среде: по месту жительства семей, имеющих несовершеннолетних детей, а также на улицах, во дворах; оказание адресной мобильной социально-педагогической помощи различным категориям семей.

Таким образом, деятельность социальных педагогов осуществляется в двух основных направлениях:

- индивидуально-профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними, уже совершившими какое-либо правонарушение (алкоголизирующие, неблагополучные семьи, имеющие несовершеннолетних детей; подростки, совершившие правонарушение или преступление, состоящие на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав);

– профилактическая работа с семьями, имеющими факторы риска (социально-незащищённые семьи, неполные, многодетные малообеспеченные, имеющие детей-инвалидов, имеющие опекаемых детей и др.). На сегодняшний день на профилактическом учете состоит порядка 350 семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитываются 220 детей. В течение года около 180 семей, находящихся в социально-опасном положении, находятся под патронажем социальных педагогов учреждения.

На базе муниципального учреждения «Комплексный центр социально-досугового обслуживания детей и молодёжи» сформирован и продолжает работу городской информационный банк данных по учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, целью которого является создание системы мониторинга и единого информационного пространства в системе профилактической работы. Банк данных сформирован путем накопления информации, систематизации полученных сведений и анализа поступающей информации от всех субъектов профилактики, действующих на территории города Ноябрьска. Данная работа помогает отслеживать и координировать деятельность всех институтов социально-педагогического воспитания.

Эффективной мерой по повышению качества воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними является взаимодействие Комплексного центра социально-досугового обслуживания детей и молодежи с учреждениями системы профилактики города, в том числе с сотрудниками правоохранительных органов. Социальными педагогами составляются планы совместной работы с участковыми уполномоченными и инспекторами по делам несовершеннолетних. Данная работа включает в себя организацию и проведение профилактических рейдов по «зонам риска»; профилактические посещения семей, ведущих асоциальный образ жизни; выявление несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке; обмен информацией о родителях, ведущих асоциальный образ жизни; проведение групповых форм работы по правовому просвещению, по ознакомлению подростков с правами и обязанностями в рамках законодательства РФ.

Также специалистами ведется учет неорганизованных несовершеннолетних в возрасте от 6 до 15 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях города. Данная форма работы помогает своевременно выявлять неорганизованных детей, подлежащих обучению; организовать помощь по определению их на обучение; защитить права ребенка на получение среднего образования.

За годы работы учреждения сложился отлаженный механизм системы взаимодействия подростково-молодежных клубов и социальных служб, обеспечивающих грамотное посредничество между конкретным человеком, семьей и имеющимися организациями и учреждениями посредством индивидуальной работы. Коррекционно-реабилитационные мероприятия осуществляются во взаимодействии со специалистами субъектов профилактики города, с узкими специалистами, привлеченными к решению различного рода поведенческих, социальных и медицинских проблем родителей или несовершеннолетних.

В том числе одним из приоритетных направлений молодежной политики города Ноябрьска является развитие физкультурно-оздоровительной работы в клу-

бах по месту жительства, в которых культивируются различные виды спорта: бильярд, мини-футбол, волейбол, дартс, шашки, шахматы, настольный теннис, организуются массовые катания на коньках, лыжах, роликовых коньках, проводится обучение навыкам езды на велосипеде, стрельбы из пневматической винтовки.

Принципиальными отличиями форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности по месту жительства является их нетрадиционный, свободный характер организации, в отличие от уроков, тренировок или соревнований. Основной контингент воспитанников, занимающихся спортивной деятельностью в клубах, состоит из мальчиков и юношей 12–23 лет, как правило, не задействованных в спортивных секциях и кружках, имеющих слабую физическую подготовку. Многие из них относятся к так называемой группе риска. Таким образом, посещающая подростковые клубы по месту жительства, такие дети, подростки и молодежь получают возможность бесплатно играть в настольный теннис, бильярд, кататься на коньках и лыжах, заниматься силовой подготовкой в тренажерных залах.

В среднем, в течение года физкультурно-оздоровительной деятельностью по месту жительства охватывается около 1500 детей, подростков и молодежи, принимающих участие в различных мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера.

Таким образом, в нашем городе подростковые клубы по месту жительства выполняют роль учреждений и объединений, обеспечивающих организацию содержательного досуга подростков и молодежи по месту жительства. Ведущим принципом организации работы клубов по месту жительства является добровольность объединения детей по интересам, что стимулирует их соответствующую деятельность, развивает их активность в овладении культурными ценностями общества и их приумножении. На сегодняшний день, социокультурная модель деятельности подростковых клубов по месту жительства представлена в форме:

- организации социально-значимой деятельности;
- анимации, коллективных творческих дел;
- развивающего досуга, поддержки и развития молодежных инициатив;
- развития клубных организованностей, направленных на рефлексию и удовлетворение детско-молодежных потребностей в коллективной совместности;
- расширения коммуникативного пространства;
- развития клубной деятельности как перспективной формы творческого сотрудничества детей и взрослых;
- организация воспитательной работы с детскими и молодежными неформальными объединениями, направленные на оказание противодействия проявлению и распространению сообществ деструктивной и асоциальной направленности;
- функционирования творческих объединений по направлению хип-хоп культуры.

Исходя из характерных черт социально-досуговой деятельности, осуществляемой в рамках работы подростковых клубов по месту жительства, специалистами учреждения организуются и проводятся различные мероприятия. В 2011 году (по состоянию на 01.11.2011) специалистами учреждения было проведено 136 мероприятий с охватом участников в количестве 16 842 человек.

Данные показатели являются результатом накопленного положительного опыта в организации системной социальной работы по месту жительства. Также эти достижения были оценены и признаны в 2011 году. По итогам конкурса на присвоение статуса опорно-методической площадки Департамента по молодежной политике Ямало-Ненецкого автономного округа в текущем году муниципальному учреждению «Комплексный центр социально-досугового обслуживания детей и молодежи» был присвоен данный статус.

:

*Татьяна Ефимовна Гашева,
Уполномоченный по правам ребенка
в Ненецком автономном округе*

Жестокое обращение с детьми, насилие – несовместимые с ребенком понятия. Их трудно принять и осознать. К сожалению, жизнь показывает обратное – проблема насилия и детской виктимности прочно заняла центральное место среди других актуальных проблем детства во всем мире.

Виктимность подразумевает предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств. С точки зрения виктимологической профилактики наиболее важным является период взросления человека, поскольку виктимогенные деформации личности не берутся «из ничего». Повышенные виктимные потенциалы могут приобретаться индивидом в детстве, тем самым создавая реальную возможность опасного развития событий. Они могут произойти сейчас, или в отдаленном будущем [1].

Феноменологически детская виктимность, как специфическое сочетание эндогенных и экзогенных факторов, проявляется в виктификации – принятии ребенком позиции жертвы. Не каждый ребенок потенциально или реально виктимный. Чаще всего в группе риска оказываются дети, имеющие определенные личностные свойства, препятствующие адаптации в разных сферах жизни (неадекватность самооценки, высокий уровень тревожности и агрессивности, эмоционально-волевую неустойчивость, повышенную конформность, незрелость механизмов совладания). Оказавшись в неблагоприятных условиях социализации, довольно многие из детей становятся виктимными (социальными сиротами, инвалидами, безнадзорными и т. п.).

Рост количества виктимных детей и необходимость оказания им квалифицированной помощи – серьезная проблема современности, побудившая специалистов разных профилей к поиску адекватных, научно обоснованных средств и методов работы. Своевременная коррекция индивидуально-психологических и личностных девиаций, влияющих на формирование виктимности (неадекватности образа – Я и картины мира, эмоциональной напряженности, фрустрированности) позволяет уменьшить влияние внешних факторов, приводящих к утрате чувства безопасности и защищенности у детей [2].

В Ненецком автономном округе проблеме детской виктимности уделяется серьезное внимание. Нами был сделан акцент на раннее выявление зон «наименьшего сопротивления» у детей школьного возраста, изучение причин личностного неблагополучия конкретного ребенка (работа со случаем), использование результатов научных исследований по данной проблеме.

В образовательных учреждениях округа специалистами сопровождения тщательно изучается биологический и социальный анамнез детей, анализируются и сопоставляются особенности поведения ребенка в различных ситуациях, отслеживается динамика развития в личностном лонгитуде, а также – причины школьной дезадаптации; учитываются особенности проживания и развития детей в условиях Севера. Так, в первый год обучения в школе у детей отмечаются более низкие величины годовых антропометрических приростов, поскольку созревание костно-мышечной системы 6–7-летнего ребенка происходит с задержкой на шесть-двенадцать месяцев по сравнению с физическим развитием детей средней полосы России (паспортный возраст ребенка не совпадает с биологическим) [3]. Снижение показателей ниже норм, определенных для Севера, свидетельствует о признаках дезадаптации ученика. Полученные параметры анализируются, сравниваются с общими показателями развития ребенка; выстраивается алгоритм оказания помощи.

Особо уязвимыми в плане виктимизации являются дети, растущие в «оранжерейных» условиях, а также в семьях с повышенными ожиданиями и требованиями к ребенку. В подростковом возрасте у них могут наблюдаться манифестации негативной наследственной программы и издержек воспитания в виде выраженных акцентуаций характера или формирующихся психопатий, а уровни ситуативной и личностной тревожности иногда достигают критических значений. С целью выявления группы риска по виктимности психологи два раза в год проводят скрининговые исследования на уровень нейротизма, уточняют причины повышенного уровня тревожности, ранимости, чувствительности детей и составляют программу сопровождения ребенка с участием педагогов, родителей. Определяется «маршрут оздоровления», включающий мероприятия по укреплению нервной системы, подбору спортивных секций с учетом соматотипа школьника.

По результатам научных исследований, проведенных в округе в 1996–1998 годах сотрудниками НИИ педиатрии РАМН г. Москва, у большинства детей Крайнего Севера имеются существенные отклонения в показателях метаболизма клеток крови, свидетельствующие о хронической тканевой гипоксии. Наибольшая выраженность отклонений была отмечена у подростков, подвергшихся различным видам насилия, «изгоев» в классе, испытавших травлю сверстников, а также – склонных к аддиктивному поведению (с формирующимся ритмом зависимости). Комплексное применение препаратов – метаболитов (глицина, биотредина, лимонгара) в сочетании с ароматерапией, закаливанием и дозированием учебных нагрузок, проявилось в улучшении психоэмоционального состояния детей, повышении самооценки, интенсификации творческих способностей, повышении успеваемости. Курсы глицина, проводимые 6–7 летним детям и их родителям в течение 2–3-х недель, успешно предотвращали возникновение дидактогеней. К сожалению, аксиобиотизация в комплексе с другими оздоровительными мероприятиями не нашла широкого применения в округе [4].

Особую обеспокоенность вызывают проблемы профилактики виктимизации детей, живущих на отдаленных территориях округа, в том числе – детей коренных малочисленных народов Крайнего Севера.

Проблемы, вызванные социально-экономической нестабильностью в стране, процессами ассимиляции и глобализации, не могли не отразиться на здоровье детей. Многолетний опыт работы с ненецкими детьми, проживающими в сельской местности, позволяет автору констатировать у них нарастание внутренней этнофункциональной рассогласованности, диссоциацию с реальными средовыми условиями. Это повлекло за собой возрастание требований к адаптационным возможностям ребенка, показателем напряженности которых на донозологическом уровне является тревога [5]. Наблюдается ухудшение соматического, нервно-психического и личностного здоровья детей-ненцев: у школьников отмечаются более высокий, по сравнению с городскими детьми, уровень нейротизма, признаки латентной депрессии, склонность к деструктивному саморазрушающему поведению. Дети воспринимают мир не как широкое поле разнообразных возможностей самореализации, а как систему враждебных, направленных против него сил. Риск виктимизации таких детей значительно выше, поскольку резко ограничены социокультурные условия для личностного развития.

Виктимогенная напряженность родителей и латентная виктимность также представляют серьезные препятствия в защите детей: скрывая факты жестокого обращения, насилия над детьми, взрослые формируют у них чувство беспомощности, несправедливости; негативные эмоции ребенка подавляются, переходят в «плавающую тревогу». Ребенок остается незащищенным.

Проблема взаимодействия с виктимными детьми и преодоления виктимности очень сложна. Даже при наличии развитых профессиональных компетенций, эмпатии, личностной зрелости нет полной гарантии того, что специалисты с ней справятся. Тем не менее, уменьшить последствия негативных воздействий, значительно снизить возможную опасность насилия вполне возможно. Здесь переплетаются не только вопросы компетенции педагогов, специалистов системы профилактики и сопровождения, но и правовой культуры детей и взрослых.

Детская виктимность – сложный феномен, в структуре которого в первую очередь отражается неблагополучие в обществе. Поэтому, верный и беспроигрышный путь – как для Ненецкого автономного округа, так и для всей России – это создание «мира, пригодного для жизни наших детей».

1. Мельникова Э.В. Дети и подростки – жертвы негативных явлений. М., 2005. С. 10.

2. Насилие и социальные изменения/под ред. М. Пискаловой, А. Синельниковой. М., 2000. С. 17.

3. Копосова Т.С. и др. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста/Т.С. Копосова, Н.В. Звягина, Л.В. Морозова; под общ. ред. Т.С. Копосовой – Архангельск: Изд-во Поморского госуниверситета, 1997. С. 38.

4. Здоровье, болезнь и лекарство/под ред. проф. Р.П. Нарциссова, М., 1999. С. 11, 26.

5. Актуальные вопросы этнопсихологической подготовки педагога: Учебное пособие/под общ. ред. Л.Н. Бережной, СПб., 2004. С. 160–169.

*Татьяна Михайловна Бостанджиева,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой психологии
Тобольской государственной социально-
педагогической академии им. Д.И. Менделеева*

Образование в современном мире рассматривается как главный фактор социализации человека, как социальный институт с функцией культурного воспроизводства человека. Процесс включения ребенка в социальные отношения, в результате которого он усваивает и активно воспроизводит свой опыт зависит от успешного функционирования образовательной системы. В ходе социализации ребенок овладевает системой отношений к практической деятельности, предметному миру, к другим людям и самому себе. Именно поэтому в отечественной психологии термин «социализация» предлагается рассматривать как синоним таким словам как «развитие личности», восприятие. Главным психолого-педагогическим условием социализации с точки зрения психологии является образование как социальный институт. Содержание образования представляет собой единство обучения и воспитания, возможность усвоения системы нравственных норм и ценностей.

Способность воздействовать, влиять на своих учеников, раскрывать их потенциальные возможности, направлять на стремление к саморазвитию является основой педагогической деятельности современного учителя. Особая актуальность педагогической деятельности учителя сегодня связана с рядом негативных факторов в образовании: снижение интереса учащихся к учебе, низкая мотивация к социально одобренной деятельности, восприимчивость к дурному влиянию среды, подростковая преступность и др. Преодолеть эти негативные объективные и субъективные следствия может учитель, способный к решению следующих универсальных профессиональных задач:

1. Включение учащихся в учебно-познавательную деятельность на основе создания положительной мотивации.

2. Развитие интереса к учению на основе базовых потребностей в общении и совместной деятельности учащихся.

3. Актуализация потенциальных способностей учащихся через развитие самостоятельности и творчества.

4. Превращение учебно-познавательной деятельности в средство формирования личности учащегося, его потребности в самовоспитании и самообразования.

5. Совершенствование подготовки современного учителя, способного к ре-

шению универсальных профессиональных задач связано с принятием ценностей образования, развитием личностно-деятельностных способностей: смысловторчества, рефлексии, самоактуализации. Главным условием в решении универсальных профессиональных задач сегодня является педагогическая продуктивность, которая проявляется в следующем:

- Создание эмоционального комфорта и положительного настроения на образовательный процесс, исключение стрессового состояния и состояния фрустрации. Формирование у каждого ребенка чувства психологической защиты.

- Учет возрастных особенностей детей, создание условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка в активности, совместности и общении. Использование возрастных закономерностей в ситуации учебной и воспитательной деятельности. Предоставление каждому ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах, где раскрываются его способности и возможности.

- Мотивирование. Пробуждение эмоционального интереса к учебному процессу за счет установления связей между мотивационной структурой ученика и особенностями учебной деятельности.

- Развитие у ученика навыков самостоятельной работы, развитие рефлексии для самостоятельного управления своим поведением и деятельностью.

- Компенсация индивидуальных возможностей и развитие индивидуального стиля деятельности с учетом сильных и слабых сторон его психического развития.

Эмоциональный контакт предполагает создание продуктивного педагогического общения. Н. Г. Чернышевский писал: «Если десятилетний мальчик не любит учиться, причиной тому не он, а его учитель, заглушающий в нем любознательность дурными приемами преподавания или непригодным для воспитанника содержанием его. Надобность тут не в принуждении воспитанника, а в том, что воспитателю должно перевоспитывать самого себя и переучиваться: ему следует сделаться из скучного сурового педанта добрым и рассудительным преподавателем, отбросить дикие понятия, которыми загроможден здравый смысл в его голове, приобрести взамен их разумные» [7].

Известно, что учителя, характеризуя личность воспитанника, прежде всего выделяют его познавательные возможности – особенности учебных достижений, сообразительность, память, скорость выполнения задания, произвольность, устойчивость внимания, особенности речи, дисциплину и т. д. Анализируя личностные особенности, педагоги, как правило, не вникают в качественное своеобразие умственной деятельности, не подмечают проявляющиеся элементы творчества, особенности воображения и замыслов. Ещё реже педагоги уделяют внимание особенностям эмоциональных проявлений и чувств учащихся, не выделяют такие значимые особенности, как отношение к себе и сверстникам.

На результат процесса понимания педагогом учащихся оказывает влияние такое явление как стереотипизация. Стереотипы в процессе познания и понимания людьми друг друга возникают на основе ограниченного прошлого опыта, состояния эмоционального равнодушия, стремления сделать поспешные выводы. Преподаватели, отличающиеся стереотипичностью, склонны «сортировать» детей по

группам, оценивать их с позиций успешности в учебе. Определив место ученика, они строят своё поведение и отношение к нему независимо от каких-либо условий.

Стереотипный подход в оценке педагогом личности учащегося описан Б.Г. Ананьевым как зависимость оценивания педагогом личности ученика в целом от типа успеваемости этого ученика. Личность хорошо успевающего школьника педагоги описывают с позиции положительных черт: активность, настойчивость, дисциплинированность, сосредоточенность, исполнительность, ответственность. Личность слабого, наоборот, характеризуется негативной оценкой, т.е. подчеркиваются пассивность, неуравновешенность, инертность, низкие способности. Таким образом происходит направленный перенос успехов в учебе на обобщенную оценку личности, которая рассматривается сквозь призму отметок.

Недостаток позитивного оценивания ребенка в учебной деятельности снижает мотивацию и затрудняет эмоциональный контакт с ребенком. В психологии выделяют несколько стадий снижения мотивации: растерянность, раздражение, двойная роль, разочарование. Потеря мотивации учебной деятельности способствует отчуждению не только по отношению к конкретному предмету и учителю. Отчуждение распространяется на отношение к школе, классному коллективу, обучению вообще. Человек удаляется и отстраняется от ценностей образования.

Организация совместной деятельности на уроке может помочь ученику включиться в учебно-познавательную деятельность, актуализировать его потенциальные возможности.

Умение организовать совместную деятельность на уроке и во внеучебное время является универсальной профессиональной задачей педагога. Однако наши исследования психологической готовности учителя к педагогической деятельности (2010–2011 гг.) показали значительные трудности. Как видно из результатов (рис. 1) двух выборок, студенты педвуза испытывают сложности в реализации своих коммуникативных способностей.

Анализ исследования показал противоречивую тенденцию, которая заключается в открытости и коммуникативной гибкости будущего учителя с одной стороны, а с другой – низкие показатели просоциальной стратегии поведения. В данном случае прослеживается благоприятная тенденция к высокой саморегуляции учителя, стремлению к открытости в ситуации педагогического общения. Коммуникативные и организаторские способности являются основой эффективной педагогической деятельности. Однако низкие показатели просоциальной стратегии поведения и эгоцентрическая направленность личности не дают положительного прогноза в плане реализации коммуникативных и организаторских способностей учителя в практике школьной жизни. Педагогически организованная продуктивная совместная деятельность с учащимися на уроках и во внеклассной работе требует усилий по преодолению психологического барьера в обнаруженной тенденции к отчужденности учителя.

Просоциальные стратегии поведения предполагают такие личностные новообразования педагога, как осознанную переоценку эмоций и подавление эмоциональных состояний.

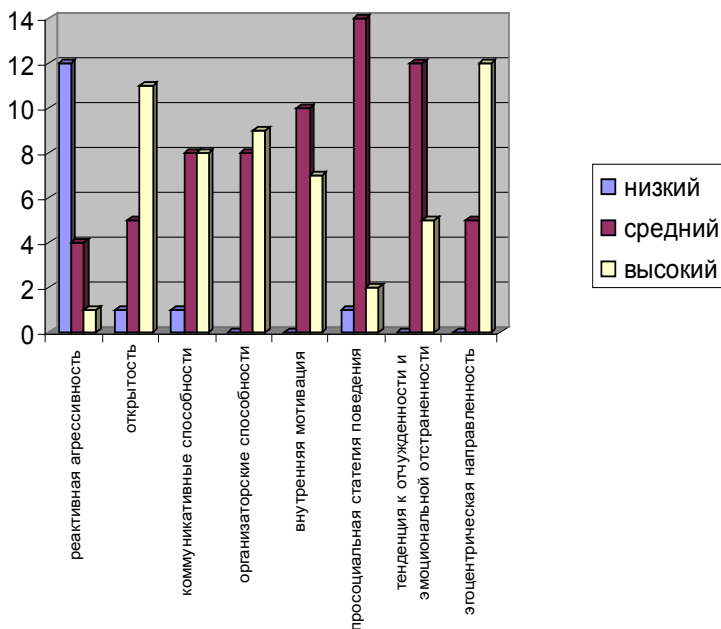


Рис. 1. Результаты исследования психологической готовности учителя к педагогической деятельности у студентов 5 курса специальность «иностраный язык»

Осознанная переоценка собственных эмоциональных состояний была изучена рядом зарубежных психологов (Д. Вулдридж, Г. Эдельман, К. Поппер, Дж Гросс, М. Газзаниг и др.), и отечественных ученых (А. М. Иваницкий, В. Б. Стрелец, И. А. Косаков): человек в течение своей жизни переживает неоднозначные эмоциональные состояния. Однако при оценке эмоции возможна переориентация на позитивную или негативную установку. Таким образом, происходит переоценка переживаемого явления в виде преднамеренной осознанной оценки. Результаты исследования Дж Гросса показали, что во время переоценки эмоций наблюдается снижение активности в областях мозга, ответственных за эмоциональные процессы и повышается активность в участках, ответственных за память, познавательный контроль и самоконтроль.

Переоценка может модулировать и стимулировать эмоции. Педагоги, проявляющие более высокую просоциальную активность имеют более высокую сопротивляемость депрессии, способны самостоятельно понижать негативные эмоциональные процессы.

Подавление – намеренное сокрытие своих эмоций. Подавление требует постоянного контроля над выражением лица и его коррекции. В обзоре исследований Дж. Гросса также показано, что процесс подавления эмоций снижает способность к процессу взаимодействия и влияет на особенности памяти человека. На психосоматическом уровне подавление оказывает влияние на повышение артериально-

го давления. Пытаясь подавить негативные эмоции, мы не только не избавляемся от них, но и перестаем чувствовать положительные эмоции. Когда человек скрывает свою злость, отвращение, обиду, раздражение или страх, он по-прежнему заставляет свое сердце работать быстрее.

Исследователи, изучающие подавление вместе с Дж Гроссом сделали выводы о влиянии подавления на просоциальные стратегии поведения. Их выводы сводятся к тому, что постоянный самоконтроль, подавление эмоций имеет негативные социальные исследования. Если человек сосредоточен на себе, для другого человека остается меньшее пространство в его осознании. И наоборот, переоценка своего эмоционального состояния, установка на положительный исход имеет более позитивные социальные последствия. Позитивное выражение эмоций: «Как здорово!», «Мне понравилось», «Это просто потрясающе!» являются ключевыми элементами социальной поддержки, которая снижает стресс.

Взаимодействие с людьми, выражающими мало позитивных эмоций, неотзывчивыми на социальные призывы, по мнению Дж Гросса, повышает кровяное давление и у них и их собеседников.

Просоциальная стратегия поведения зависит во многом от развития воображения. Воображаемая ситуация служит стимулом для развития эмоций. Воображение влияет также на физические действия. У пианистов, игравших на немом инструменте, активизировались те же участки мозга, когда они просто представляли, как они слышали звуки пианино. Воображение позволяет переоценить ситуацию, планировать наши будущие действия, предсказывать реакцию других, видеть разницу между собой и другими.

Определение актуальных способностей, которые уже сегодня реализуются человеком в его жизнедеятельности, позволяет установить, что значение установленных выше индивидуально-психологических качеств, определяющих психологическую готовность к педагогической деятельности, состоит в том, что на их фоне возникают специальные и общие профессиональные способности.

Для развития психологической готовности к педагогической деятельности необходимо увеличение доли интерактивных форм взаимодействия с обучаемыми в период педагогической и психологической практик и непосредственно на учебных занятиях.

Интерактивные учебные занятия со студентами и методические семинары с педагогическими работниками предполагают активизацию эмоциональных механизмов восприятия ситуаций взаимодействия с другими людьми, и тем самым создаются условия для развития профессиональных умений понимания мотивов поведения и эмоционального реагирования других людей (учащихся, родителей, коллег).

Содержание занятий включает:

- показ возможных путей разрешения эмоциогенных педагогических ситуаций;
- стимулирование эмоциональной направленности личности при выборе альтернативных решений в ситуациях затруднений в педагогической деятельности;
- помощь в осознании смыслов эмоционального поведения в ситуациях взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Доминирующим механизмом развития индивидуально-психологических и социально-психологических свойств, входящих в структуру психологической готовности, в процессе взаимодействия выступает рефлексия (когнитивная, эмоциональная, поведенческая). Рефлексия направлена на анализ конструктивных и деструктивных способов разрешения различных педагогических ситуаций на основе личного опыта эмоциональных переживаний и наблюдения за эмоциональным поведением других людей (коллег, обучаемых); эмоционального отношения к различным ситуациям затруднений в педагогической деятельности; эмоционального отношения к другому человеку.

Таким образом, исследование интерпретации психологической готовности будущего учителя к педагогической деятельности является одним из ряда направлений в реализации концепции развития школы «Создание адаптивной образовательной системы в социально ориентированной школе». Результаты исследования обнаружили, что психологическая готовность учителя к педагогической деятельности во многом зависит от показателя просоциальных стратегий поведения. Обнаружены низкие показатели просоциальной стратегии поведения свидетельствуют о недостаточной способности будущих педагогов к переоценке собственных эмоциональных состояний и склонности к подавлению своих эмоциональных состояний.

Развитие интереса к предмету возможно при условии включенности детей в общую деятельность. Задача учителя будет заключаться в определении способа организации совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности разработаны и описаны Д. И. Фельдштейном, А. Л. Журавлевым, Л. И. Уманским, А. Г. Лутошкиным, О. В. Лишиным и др. отечественными и зарубежными психологами и педагогами.

К ним относятся:

- наличие общей мотивации побуждения действовать вместе;
- наличие единой цели;
- объединение, взаимная зависимость, согласованность;
- переход индивидуальной деятельности в коллективную;
- разделение единого процесса на операции и распределение их между участниками;
 - наличие единого пространства и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей;
 - наличие единого конечного результата.

При анализе взаимодействия имеет значение тот факт, как осознается каждым учеником вклад в общую деятельность. Именно это осознание и помогает ребенку корректировать свою стратегию. Только при этом условии может быть вскрыт психологический механизм взаимодействия, возникающий на основе взаимопонимания между его участниками. В этой связи конкретное содержание форм организации совместной деятельности может быть определено с учетом соотношения индивидуальных «вкладов» участников в общий процесс групповой деятельности.

Личностно-деятельные профессиональные способности мы рассматриваем как ведущий компонент психологической культуры педагога. Психологическая

культура личности является базовой компетентностью в подготовке лучших и достойных учителей. Психологическая культура рассматривается в наших исследованиях [2,3] как комплексное понятие, включающее знания о человеке, об основных условиях и закономерностях развития его внутреннего мира, владение способами и приемами саморегуляции, использование педагогически продуктивных технологий социального взаимодействия в решении универсальных профессиональных задач.

Таким образом, развитие человека в процессе образования, его успешная социализация возможна с учетом совершенствования качества подготовки и переподготовки учителя. Решение универсальных профессиональных задач в педагогической деятельности формирует механизмы функционирования и развития психики ребенка, определяет пути адаптации человека в социуме.

1. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды. – М., 1980. – Т. 2. – С. 133–267.

2. Бостанджиева Т. М. Психологический анализ дезинтеграционных характеристик в процессе создания развивающегося образовательного пространства. Вестник АППОТО «Педагогическое образование в Тюменском регионе» № 2, – Тобольск 2008 С. 82–95.

3. Бостанджиева Т. М. Психологическое сопровождение педагогической деятельности учителя в процессе решения универсальных профессиональных задач. Научно-методическое пособие – Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2009. – 192 с.

4. Иваницкий А. М. Главная загадка природы: как на основе процессов мозга возникают субъективные переживания. // Психологический журнал. 1999. С 23–25

5. Michael S. Gazzaniga. Human. The science behind what makes us unique. – Harper Collins Publishers, US, 2008. – 158–199 стр.

6. Розов Н. С. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования. Социально-философские проблемы образования. М., 1992.

7. Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. Избранные педагогические высказывания. – М., 1949. – 351 с.

*Галина Павловна Туманова,
заместитель начальника управления
научной и научно-технической политики,
начальник отдела экспертиз и перспективных
научных исследований департамента по науке и
инновациям Ямало-Ненецкого автономного округа*

Перестройка всей системы народного образования была одной из главных задач после Октябрьской революции 1917 г. События Великой Отечественной войны сильно отразились на деятельности российских школ:

1) школа была окончательно поставлена на путь политизации и идеологизации учебного процесса и внешкольной работы; 2) вернулась трудовая подготовка.

Основные деятели педагогической науки послереволюционного периода:

1) А. С. Макаренко (1888–1939) поддерживал идею коллективного воспитания; 2) В. А. Сухомлинский (1918–1970) работал над аспектами теории и практики воспитания, отстаивал идеи гуманизации школьного образования; 3) П. П. Блонский (1884–1941) – развил теорию трудовой народной школы, направленную на повышение уровня обучения и развитие нравственно-этических норм.

В послевоенные годы следует отметить следующие изменения в образовательной системе в России:

1) идеологизацию; 2) введение централизованного управления школой; 3) введение единообразия ее типов и учебных программ; 4) контроль над школой партийных органов существенно усилился; 5) полная средняя школа стала десятилетней. Дети в нее принимались с семи лет; 6) количество десятилетних школ в городах, в отличие от сельской местности, быстро увеличивалось; 7) с 1945 г. было установлено обязательное семилетнее обучение [1, с. 23–25].

В результате нехватки рабочей силы в 1950-е гг. произошли изменения в образовании:

1) в стране было введено обязательное восьмилетнее образование; 2) срок обучения в полной средней школе увеличился до одиннадцати лет; 3) была введена обязательная производственная подготовка; 4) существенно усилилась профориентационная работа; 5) был учрежден новый тип учебных заведений – профессионально-технические училища; 6) возврат к десятилетке после пяти лет существования системы одиннадцатилетнего образования; 7) во все учебные дисциплины стали вводиться новые научные знания.

Кризис образования пытались решить введением многоуровневой системы в сфере высшего образования, а также созданием различных типов средних учебных заведений:

1) колледжей; 2) гимназий; 3) лицеев; 4) профильных и частных школ; 5) национальных школ [2, с. 35–37].

Однако это не решило существующих проблем.

Новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса:

1) большинство педагогов, даже далеких от радикальных решений, настаивают на индивидуализированном обучении;

2) необходимо увеличить внимание к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы;

3) интенсификация учебного процесса.

Сегодня одновременно сосуществуют традиционные и нетрадиционные системы обучения.

Характеристики традиционного обучения:

1) последовательное формирование знаний, умений и навыков;

2) варианты уроков при традиционном обучении разнообразны: урок-открытие, урок-дискуссия, урок-экскурсия и др.

Особенности нетрадиционных моделей обучения:

- 1) они условно разделяются на две группы – репродуктивной и поисковой ориентации;
- 2) постепенное внедрение предложений, касающиеся модернизации режимов, методов, форм обучения;
- 3) широкое использование нестандартных приемов преподавания;
- 4) все новшества базируются на необходимости развивать у ребенка творческие способности и инициативу;
- 5) активно рассматриваются перспективы применения в школе новейших технических средств.

В России разработана методика опережающего обучения, где трудные темы изучаются в первую очередь (С. Н. Лысенкова) и методика «коллективного способа учебной работы», где каждый школьник расширяет свои знания с помощью товарищей (В. К. Дьяченко, А. С. Соколов) [3, с. 23–27].

К XVIII веку Россия превратилась в обширное многонациональное феодально-абсолютистское государство. Усиленно развивалось мануфактурное производство и особенно металлургическая промышленность. Для развития педагогики и школы большое значение имели такие просветительные реформы, как введение гражданского алфавита и возникновение периодической прессы, в частности издание первой газеты «Ведомости», выпуск светской оригинальной и переводной литературы, учреждение Академии наук. Крупнейшим событием культурной жизни России было открытие первых светских государственных школ. Школа математических и навигационных наук была открыта в Москве в 1701 году. Это было первое реальное училище в Европе. Другое, открытое в 1708 году в Галле (Германия) реальное учебное заведение, называвшееся «Математическое, механическое и экономическое реальное училище», было частным, имело мало учеников (12 человек) и просуществовало всего несколько лет. Московская школа, функционировавшая в течение первой половины XVIII века, была государственной, в ней обучалось ежегодно не менее 200, а иногда до 500 учащихся.

В период царствования Петра I были открыты артиллерийские школы в Петербурге, в Москве и других крупных городах, навигацкие школы – в портовых городах, а также хирургическая, инженерная и «разноязычная» школы в Москве. В начале XVIII века были созданы первые металлургические заводы по разработке уральской руды, которым нужны были специалисты горнорудного дела. В 1721 году на Урале создается первая горнозаводская школа под руководством русского ученого и государственного деятеля В. Н. Татищева, который в то время управлял уральскими горными заводами. Позже при всех уральских государственных заводах были открыты арифметические школы, на некоторых – горнозаводские школы, в Екатеринбурге – Центральная школа, руководившая всеми арифметическими и горнозаводскими школами Урала. Эти школы умело сочетали общеобразовательную и специальную подготовку учащихся. В начале XVIII века была сделана попытка создать государственные общеобразовательные школы. В 1714 году был разослан указ по всем церковным епархиям об открытии цифирных училищ для обучения грамоте, письму и арифметике, а также элементарным сведениям по ал-

гебре, геометрии и тригонометрии. В 1718 году было открыто 42 цифирных училища, в них, так же как и в школе математических и навигацких наук, зачислялись не только добровольно, но и принудительно дети всех сословий, за исключением крепостных крестьян [4, с. 79–80].

Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Ко второй половине XVIII века появилась немногочисленная русская интеллигенция – прогрессивные ученые, группировавшиеся вокруг М.В. Ломоносова. Как важнейшая проблема тогда выдвигалась задача создания центра отечественной науки, который готовил бы кадры ученых из «природных россиян». Ломоносов доказывал, что новый центр науки необходимо организовать в Москве, которая и после основания Петербурга продолжала оставаться экономическим, культурным и общественным центром русской жизни. В апреле 1755 года при самом ближайшем участии М.В. Ломоносова был открыт в Москве университет в составе трех факультетов: юридического, философского и медицинского. В отличие от западноевропейских университетов он не имел богословского факультета.

В деятельности типографии при Московском университете и литературных обществ большое место занимали переводы лучших зарубежных педагогических трудов. Так, был переведен на русский язык учебник Коменского «Мир чувственных вещей в картинках» и другие его произведения, трактат Локка «Мысли о воспитании», книга Руссо «Эмиль, или о воспитании» (последняя была запрещена Екатериной II к продаже). После крестьянской войны под предводительством Пугачева правительство закрыло все общества Московского университета, некоторые деятели этих обществ были арестованы, заключены в крепость, а затем сосланы. Несмотря на все гонения, Московский университет и его прогрессивные деятели продолжали оказывать влияние на развитие культуры, просвещения, школы и педагогической мысли России.

Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Во второй половине XVIII века жестокая эксплуатация помещиками крепостных крестьян была доведена до крайних пределов. Усилилась классовая борьба между крестьянами и помещиками, вспыхнула грозная крестьянская война. Екатерина II начала в 1762 году свое царствование с обещаний улучшить государственные законы и положения различных сословий. Она состояла в переписке с французскими просветителями, которых лицемерно приглашала участвовать в разработке и осуществлении проектов организации народного образования, обещала улучшить воспитание и школы. Для этой цели был привлечен Иван Иванович Бецкой (1704–1795), который много лет провел во Франции, встречался с французскими просветителями, знакомился с учреждениями просветительного характера. В 1763 году в Москве по его инициативе открылся воспитательный дом с госпиталем для родильниц. Позже был создан Петербургский воспитательный дом и воспитательные дома в провинциальных городах. И.И. Бецкой представил Екатерине доклад об общей реорганизации в России дела воспитания детей. Доклад был опубликован в 1764 году под названием «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» и получил силу закона. В нем говорилось о необходимости воспитать в России «новую породу людей» из всех сословий путем организации закрытых воспитательно-образова-

тельных, учреждений, в которых дети должны пребывать с 5–6 лет до 18-летнего возраста. Все это время они должны быть изолированы от окружающей жизни, чтобы не подвергаться «развращающему» влиянию простых людей. Бецкой изменил постановку учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах и гимназиях, удлинил в них сроки пребывания воспитанников, открыл новые воспитательно-образовательные учреждения для разных сословий, кроме крепостных крестьян, а именно: училище при Академии художеств и Коммерческое училище для мальчиков, Смольный институт благородных девиц в Петербурге для дворянок с отделением для девочек из мещан. Бецкой, как все просветители XVIII века, очень высоко ставил роль воспитания в общественной жизни, говорил, что «корень всему злу и добру – воспитание».

Подъем экономического развития России, рост городов и увеличение городского населения, поставленная крепостниками после разгрома крестьянской войны задача усиления на местах государственного аппарата (повсеместное учреждение в 1775 году губерний) заставляли правительство заняться делом организации школ для непривилегированного городского населения. В 1782 году была создана в Петербурге Комиссия народных училищ – правительственно-бюрократический орган, в который не были введены виднейшие деятели русской культуры того времени. Самым деятельным членом этой комиссии стал серб Федор Иванович Янкович (1741–1814), приглашенный из Австро-Венгрии по рекомендации австрийского императора [5, с. 78–79].

Выдающийся украинский философ, демократ и просветитель Григорий Саввич Сковорода (1722–1794) был бесстрашным обличителем официальной религии и мертвой церковной схоластики. Хотя его мировоззрение в целом было идеалистическим, в его взглядах имелось много материалистических элементов, которые роднят его с М.В. Ломоносовым. Г.С. Сковорода полагал, что «природа является всему началом, что она безгранична в пространстве и времени, не имеет ни начала, ни конца». Сковорода отрицал врожденные идеи, считал источником знаний окружающий мир. Он подверг резкой критике господствующие представления о воспитании. Одним из важнейших положений, которое он отстаивал, является утверждение о способности простого народа к самостоятельному педагогическому творчеству, о вреде механического заимствования чужеземных теорий. В притче «Благодарный Еродий» он высмеивает стремление украинского дворянства механически подражать французам и немцам, рассказывает об обезьяне, которая дает своим детям особое, не такое, как у простого народа, а «благородное» воспитание. Это воспитание осуществляется французскими учителями, обучающими маргашек говорить по-французски, петь, играть, танцевать, владеть светскими манерами, с тем, чтобы они могли попасть в придворные к марокканскому владельцу.

Известный просветитель-педагог второй половины XVIII века Николай Иванович Новиков (1744–1818) воспитывался в Московском университете, где формировалось его мировоззрение а затем развернулась просветительская деятельность. Новиков возглавил общественное движение по организации независимых от царской власти народных училищ, направляя общественную инициативу на создание школ для непривилегированного населения. Он стремился

помочь домашним учителям правильно поставить обучение детей и издал много учебной литературы: азбук, букварей, учебников по различным предметам. Новиков был создателем и редактором первого в России детского журнала «Детское чтение для сердца и разума», издание которого затем передал известному историку и писателю Н.М. Карамзину. Об этом журнале очень положительно впоследствии отзывался В.Г. Белинский. В своих сатирических журналах «Трутень», «Живописец» и других изданиях Новиков помещал статьи на педагогические темы, привлекая общественное внимание к вопросам воспитания. Вся просветительская деятельность Новикова была проникнута ненавистью к самодержавию, к крепостническому режиму и всем его порождениям, в том числе к крепостнической системе воспитания. Однако борьбу против рабства, деспотизма и произвола он вел с просветительских позиций. В просвещении Новиков видел главное средство разрешения социальных вопросов. «Причина всех заблуждений человеческих есть невежество, а совершенства – знание», – говорил он. Новиков призывал к нравственному совершенствованию людей, полагая, что они станут добродетельными, если будут просвещенными и образованными, стремился примирить науку с религией и видел в религиозном воспитании составную часть нравственного воспитания детей и юношества. Но Новиков не был защитником официальной религии и господствующей церкви. Он являлся поборником веротерпимости, критиковал православное духовенство, выдвигал антиклерикальные идеи, высказал предположение, что развитие мира совершается по своим естественным законам. Цель воспитания, по его мнению, заключается в формировании активной добродетельной личности, направляющей свою деятельность на то, чтобы приносить пользу отечеству и своим согражданам [4, с. 56–57].

Крупнейшим представителем прогрессивной педагогической мысли России второй половины XVIII века является зачинатель русского революционного движения Александр Николаевич Радищев (1749–1802). Он один из немногих передовых русских дворян поднялся в XVIII веке до понимания необходимости революционной борьбы с самодержавием. Революционер Радищев внимательно изучал опыт крестьянской войны под предводительством Пугачева, разрабатывал теорию народной революции. Веря в то, что народные массы сами изменят к лучшему общественный строй России, Радищев предвидел наступление того времени, когда не будет эксплуататоров и власть возьмут в свои руки трудящиеся.

Создание в России государственной системы школьного образования вследствие исторических условий, требовавших ломки феодально-абсолютистских учреждений, «монархи заигрывали с либерализмом». В России царским правительством, вынужденным идти под влиянием начавшегося кризиса крепостнических отношений на уступки общественному мнению, была проведена реформа просвещения. Воцарение Александра I сопровождалось заменой устаревшей системы государственного управления – коллегий – министерствами, которые более соответствовали требованиям времени.

Главной задачей университетов являлась подготовка чиновников для всех родов государственной службы, в том числе и в области просвещения. Хотя была провозглашена доступность школы для всех сословий и не упоминалось, что принад-

лежность к крепостному сословию служит препятствием для поступления в школу, фактически была создана сословная система народного образования. В учебные заведения вводился «способ учения», разработанный в 80-х годах XVIII века комиссией народных училищ. Всем учителям предписывалось применять ту организацию и методы обучения, которые были рекомендованы в книге «Руководство учителям народных училищ». По-прежнему не разрешалось никаких отступлений от правил официальной дидактики. В уставе 1804 года, как в уставе 1786 года, учителя рассматривались как чиновники. Царская власть не признавала за ними права на педагогическое творчество [5, с. 45–47].

Развитие школы в первой четверти XIX века. Несмотря на многие трудности, обусловленные существованием сословно-крепостнического строя, школьное дело в стране неуклонно развивалось. Этому способствовало развитие капиталистических отношений, рост населения, особенно городского, потребность в грамотности, деятельность передовых ученых и учителей. К началу Отечественной войны 1812 года в России было 47 губернских городов и почти в каждом из них были гимназии, уездные и приходские училища. В уездных городах существовали уездные, приходские и малые училища.

Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России. В своей революционной борьбе против самодержавно-крепостнического строя декабристы уделили большое внимание делу народного образования. Одним из программных требований декабристского движения было распространение грамотности среди народа. Декабристы подвергли резкой критике систему бюрократического надзора, установленного правительством за деятельностью ученых и учителей, выступили с решительным протестом против стеснений и препятствий, которые чинили царские чиновники делу развития в стране культуры и науки.

Развитие школы во второй четверти XIX века. Антинародная политика царизма, направленная на укрепление сословной школы, все же должна была приспособляться к требованиям развивающегося капиталистического уклада.

Кризис воспитания в современном обществе, по мнению Е. В. Бондаревской, состоит в том, что оно потеряло свои гуманитарные функции, перестало отвечать на существенные вопросы жизни (о ее смысле и цели), быть питательной средой духовного и нравственного развития личности. Существующее противоречие между растущей необходимостью усиления воспитательной роли школы и недостаточной разработанностью её теории и методики в педагогической науке определяет потребность в специальном исследовании становления воспитательной системы инновационной школы в педагогической теории и практике. В этой связи необходим анализ инновационного поиска существенных характеристик воспитательной системы школы в педагогической науке и практике России.

Именно в этот период формируется понятие «гуманистическая педагогика». Основоположителем здесь по праву считается К. Д. Ушинский, который провозгласил принцип народности воспитания и вложил в него гуманистические основания, такие как любовь к Родине, веру в добрые силы и высокий нравственный потенциал русского народа [6, с. 46–47].

В ходе анализа работы учебных заведений нового типа в России конца XIX – начала XX в. мы можем выделить основные существенные характеристики новых

школ как гуманистически ориентированных воспитательных систем: а) общественность и открытость в работе учебного заведения, семейственность и создание собственных традиций; б) учет интересов и индивидуальных особенностей характера и психики, опирающийся на знание ребенка; в) исключительное внимание к личности ученика, основанное на уважении и доверии; г) приверженность идеям «свободного воспитания»; д) создание дружественной атмосферы и взаимопонимания; е) слаженность работы педагогического коллектива, авторитет личности педагога; ж) обстановка, режим и духовная атмосфера учебного заведения, предоставляющие учащимся право на творческую и свободную деятельность. Передовой педагогический опыт воспитания в «новых школах» использовали в 20-е годы советские педагоги С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, которые, взяв гуманистические идеи о воспитании в «новых школах», выдвинули совершенно иную цель – «воспитание нового человека – строителя социального общества». Исследуя опыт С. Т. Шацкого, можно говорить о трех созданных им в разные периоды жизни воспитательных системах. Стержнем воспитательной системы С. Т. Шацкого являлось взаимодействие школы и среды. С. Т. Шацкий начал свою педагогическую деятельность с создания детской колонии «Сетлемент» в Марьиной роще (1905–1910). В основе ее воспитательной системы лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможности для всестороннего развития сил.

Итак, проведенный анализ становления учебных заведений нового типа показывает, что развитие советской системы образования первоначально осуществлялось на основе инновационных поисков новой школы, которая была призвана решать задачу воспитания активного, сознательного строителя нового социального общества. В ее решении наблюдаются две противоречивые тенденции. Первая заключалась в том, что видные представители педагогической науки этого периода Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко искренне считали: в условиях революционных изменений, происходящих в обществе, буржуазное воспитание, детерминированное частнособственническими отношениями, ни при каких условиях не может служить на благо социального общества в целом. Отсюда следовал вывод, что советская педагогика и, прежде всего, теория воспитания не должна идти по пути педагогики буржуазной. Большое внимание уделялось значению самого понятия «воспитание», его выделили в широком смысле как совокупность всех социальных воздействий на человека («воспитание средой») и воспитание в узком смысле как целенаправленный процесс воздействия на человека со стороны специальных государственных институтов [7, с. 24–27]. С другой стороны, эти же ученые основывались на передовых гуманистических достижениях педагогической науки и общественно-педагогической мысли России и зарубежных стран конца XIX – начала XX в., и в своей практической деятельности показали, что новая школа – это, прежде всего, воспитательная система, в которой педагог любит, уважает и доверяет ребенку, совместно с ним он может сделать школу домом радости, где каждый развивает свои индивидуальные способности и готовится к полноценной жизни. Наиболее четко в советской воспитательной системе были реализованы демократические составляющие гумани-

стически направленной педагогики, разработанные педагогами и общественными деятелями дореволюционного периода. Историко-педагогический анализ образовательной теории и практики России XIX – начала XX века позволяет определить воспитательную систему инновационной школы как единство философских, религиозных, естественнонаучных и общественно-педагогических исканий, сконцентрированных вокруг гуманистической идеи и реализующихся в двух основных направлениях: – теоретическом (разрабатывающем концепцию воспитания нового человека); – практико-ориентированном (реализующем данные концепции в учебных заведениях нового типа). Воспитательная система инновационной школы данного периода могла появиться только в рамках гуманистической парадигмы образования, так как ее сущностные характеристики опирались на основополагающие принципы гуманистически ориентированной педагогики: – опора на общечеловеческие ценности (любовь и уважение к ребенку, вера в ребенка и добрые силы его души, признание ценности личности ребенка); – демократизация (создание условий для свободной деятельности и жизненного самоопределения ребенка, принцип культуросообразности); – народность (опора образования на воспитательный идеал народа; включенность школы в народную среду, учет национальных и народных традиций); – природосообразность (учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для саморазвития, самовоспитания и самообразования).

1. Вентцель К. Н. Как создать свободную школу. 2-е изд. М., 1908. 149 с.
2. Воспитательные системы школы: история и современность/Редкол.: Г. Д. Аверьянова и др. Владимир, 1990. 89 с.
3. Гессен С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию/Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
4. Сорока-Росинский В. Н. Педагогические сочинения. М., 1991. 240 с.
5. Теория и практика школьных воспитательных систем /Редкол: Л. И. Новикова и др. М.: Новая школа, 1996. 160 с.
6. Толстой Л. Н. Сборник статей. М.: Учпедгиз, 1955. 470 с.
7. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: В 2-х т. М., 1974. Т. 2. 365 с.

***Ольга Тойвовна Москвич,
заместитель председателя Ямало-Ненецкого
окружного отделения Союза женщин России***

Проблема насилия в семье и жестокого обращения с детьми долгое время не рассматривалась в науке, можно сказать, была табуированной областью. Более того, вплоть до настоящего времени существует определенное сопротивление общества обращению к этой проблеме. О данной теме традиционно принято умалчивать, оставлять ее в сфере частного, в результате чего она не получает должной репрезентации в общественном сознании.

Общественное мнение о жестоком обращении с детьми в семьях не соответствует его реальным масштабам. Более того, в обществе также бытует стереотипное представление о том, что жестоко обращаются с детьми только в неблагополучных семьях, тогда как на самом деле определенные формы насилия и пренебрежения можно наблюдать в любых социальных группах, независимо от их классовых, культурных, религиозных, социально-экономических и других характеристик. Можно сказать, что жестокое обращение с детьми продолжает оставаться повсеместно игнорируемым нарушением прав детей.

В Конвенции ООН о правах ребенка закреплено обязательство государств защищать детей от всех форм насилия, в том числе от физического и психологического, отсутствия заботы и небрежного обращения, сексуального злоупотребления и эксплуатации. Дополнительные обязательства существуют для 46 государств-членов Совета Европы, все из которых ратифицировали Европейскую конвенцию о защите прав человека, в соответствии с которой Европейский Суд по правам человека осудил телесные наказания и подтвердил обязанность государств защищать детей от насилия, в том числе дома и в местах их проживания. В 2005 году государства-члены Совета Европы еще раз подтвердили свои обязательства предпринимать конкретные шаги, направленные на обеспечение прав ребенка и искоренение всех видов насилия в отношении детей, что привело к программе действий «Дети и насилие». Однако, несмотря на принятые политические обязательства покончить с насилием в отношении детей, имеющиеся факты говорят о том, что насилие над детьми в современном российском обществе продолжает оставаться серьезной проблемой.

Общеизвестно, что данные о степени распространения насилия во многих отношениях неудовлетворительны. Трудно составить полную и сравнительную картину насилия в отношении детей, но приводимые отдельные примеры свидетельствуют о том, что для многих детей столкновение с насилием происходит в семье. Физическое насилие применяется к детям не только родителями, но и иными членами семьи, родственниками, педагогами. На детей оказывается психологическое давление, которое тоже приводит к страшным последствиям. Жестокое обращение с детьми в семье характеризуется определенными особенностями: во-первых, оно максимально латентно, во-вторых, слабо поддается социальному контролю.

В то же время решение этой проблемы жизненно необходимо, поскольку только в этом случае мы сможем рассчитывать на снижение жестокости и преступности в обществе. Именно поэтому очень актуальными являются в настоящее время исследования, направленные на изучение восприятия населением проблемы жестокого обращения с детьми, а также его распространенности в современных семьях. Только подобные исследования могут помочь нам потенциальные точки интервенций в проблему с целью дальнейшего предотвращения жестокого обращения с детьми.

Статистика преступлений против детей – одна из самых страшных! Хуже всего, что в большинстве случаев детям стоит бояться не посторонних, а своих родителей. Как маленькому человеку защитить себя от насилия взрослых? Откуда столько жестокости у взрослых и кто спасёт детей?

Увеличивается количество семей, поставленных на профилактический учет в муниципальных комиссиях по различным основаниям. Если в 2010 году их было 804, то за 9 месяцев 2011 года 839.

По итогам 11 месяцев 2011 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа зарегистрировано 277 преступлений насильственного характера, совершенных в отношении несовершеннолетних, что на 9,3% больше аналогичного показателя предыдущего года (2010 г. – 261).

На территории автономного округа отмечается рост преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних. В преступлениях, где потерпевшим является несовершеннолетнее лицо, доминируют деяния, направленные против жизни и здоровья. В их числе в 2011 году совершено – 3 убийства (2010 г. – 2), причинение смерти по неосторожности – 2 (2010 г. – 5), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 5 (2010 г. – 1), имел место 1 факт истязания (2010 г. – 4).

Ежегодно регистрируются случаи, когда дети в семьях подвергаются насилию.

Практика работы с обращениями граждан выявляла страшные примеры, когда, например, преступная беспечность, непринятие родителями незамедлительных мер по оказанию медицинской помощи и информированию медицинского учреждения привели к гангрене нижних конечностей и самопроизвольной частичной ампутации стоп девочки-подростка. По вине родителей ребенок в 15 лет стал инвалидом, лишенным возможности самостоятельно передвигаться.

В 2010 году в г. Салехарде имел место вопиющий факт жестокого избияния двух малолетних девочек сожителем их матери. Дети были госпитализированы, двухлетнюю девочку врачам спасти не удалось.

В г. Надыме ученица 3 класса обратилась за защитой к общественному помощнику Уполномоченного в связи с применением насилия со стороны отца. По инициативе общественного помощника правоохранительными органами виновный в избиянии ребенка был привлечен к уголовной ответственности.

По данным УМВД России по Ямало-Ненецкому автономному округу, в отношении несовершеннолетних совершено 17 преступлений против половой неприкосновенности личности. Из которых 5 преступлений характеризуются насильственными действиями сексуального характера, 12 развратными действиями, совершенными взрослыми лицами в отношении детей, не достигших возраста 16 лет.

В первую очередь в зоне риска находятся дети из неблагополучных семей.

Неблагополучная семья – это семья, где пьют, где наркоманы, где не работают, не занимаются воспитанием детей, где убогий быт, маленькая зарплата или нет дохода, где не контролируют получение ребенком образования, где ребенок не занят каким-то делом. Эти дети, в первую очередь, как показывает практика расследования уголовных дел, являются объектами преступных посягательств.

Анализ преступлений, в результате которых погибли дети, показывает, что основную их массу составляют преступления, совершенные по неосторожности, то есть при отсутствии прямого умысла, направленного на причинение смерти потерпевшего.

Причины совершения каждого преступления устанавливаются индивидуально в ходе расследования уголовного дела. Вместе с тем в числе причин таких преступлений можно выделить следующие:

– нарушение установленных законом правил (дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, пожарной безопасности), в частности при совершении преступлений, предусмотренных ст.ст. 109, 219, 263, 264 УК РФ.

– неисполнение должностных обязанностей соответствующими должностными лицами, в частности при совершении преступлений, предусмотренных ст.ст. 109, 124 УК РФ.

– бытовые причины, в том числе ссоры, личные неприязненные отношения, в основном при совершении умышленных преступлений.

– употребление взрослыми лицами спиртных напитков, в частности при совершении преступлений, предусмотренных ст. 109 УК РФ, а также умышленных преступлений. Имеют место факты причинения смерти детей матерями по неосторожности путем перекрытия дыхательных путей своим телом, в том числе при кормлении грудью, зачастую матери находились в состоянии алкогольного опьянения.

При работе с неблагополучными семьями становится ясно, что чем раньше устанавливается контакт с детьми, тем быстрее и эффективнее

решаются проблемы таких семей. Несомненно, предупреждать и предотвращать противоправные деяния, совершенные в отношении несовершеннолетних, легче, чем заниматься ликвидацией их последствий.

Существующая законодательная база и принятые политические обязательства, а также имеющиеся в обществе механизмы не в полной мере способствуют решению проблемы жестокости и насилия в отношении детей.

На практике сегодня ранняя профилактика семейного неблагополучия, оказание помощи проблемным семьям не является эффективной.

Органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – это сугубо административные органы, выносящие те или иные постановления, проводящие обследования, заседания, но ведь это не профессиональное сопровождение. Опека традиционно работает как «фабрика сиротства», поскольку отнятие ребенка у родителей, на практике в большинстве случаев навсегда, остается пока единственным способом защиты детей, права которых нарушаются в семье.

Огромный массив учреждений органов социальной защиты ориентирован на работу по обращениям и на социальное обслуживание, но не активную реабилитацию семей группы риска, они не работают в социальной среде – на улице, в семье. А ведь именно неблагополучная семья должна стать основным рабочим местом сотрудников социозащитных учреждений.

Сегодняшняя ситуация такова, что, во-первых, растет жестокость преступлений, которые совершаются в отношении детей и, во вторых, тенденция последних лет, когда дети более старшего возраста совершают жестокие садистские преступления, в том числе, сексуального характера, в отношении младших детей. Вот этот садизм самих детей сегодня очень настораживает и заставляет о многом задуматься.

Главной особенностью нынешней атмосферы воспитания в семьях является возросшая отчужденность родителей и детей, дефицит душевности, ласки, эмоци-

ональности, внимания к детям и к их проблемам. По мнению учителей и воспитателей, это результат воздействия общества на семью: находясь под гнетом страха «не справиться» с жизнью (обеднеть, потерять работу, заболеть), родители сами становятся неуверенными, уязвимыми и как бы теряют силы для любви к детям, эмоционально опустошаются, становятся раздражительными и агрессивными. Родительский страх перед жизнью проецируется на детей и делает атмосферу в семье особенно напряженной.

В настоящее время при обсуждении этой темы речь идет не только о насилии, направленном против детей, но и принимается в качестве потенциальной для профессионального вмешательства ситуация с детьми-свидетелями. Дети, ставшие свидетелями насилия, например, отца, издевающегося над матерью, переживают так называемую вторичную виктимизацию. Они также имеют склонность к агрессивному поведению в детстве и в подростковом возрасте. В семьях, где женщины подвергаются насилию со стороны своих мужей, дети также становятся объектами насилия. Реакции детей на насилие различаются от их возраста, пола и социальной поддержки, которая им предоставляется. Но те дети, которые являются и свидетелями, и объектами насилия, имеют наиболее серьезные поведенческие проблемы. Насилие – это усвоенная в процессе социализации модель поведения и потому является настоящей эпидемией, распространяющейся от одного поколения к другому.

Постоянный страх и раздражение довольно легко переходят в жестокость и откровенное подавление личности ребенка, а это не только деформирует внутрисемейные отношения, но и делает ребенка неспособным в будущем нормально справляться с трудностями взрослой жизни. Можно согласиться и с мыслью о том, что жестокость к детям – отражение жестокости общества, и безусловно, наличие насилия является знаком неблагополучия в семье. А в обществе, где нет уважения к личности, открывается дополнительная почва для насилия в семье.

Причины, способствующие проявлениям насилия над детьми.

Первое – это то, что в 90-е годы наше общество, в связи с ориентацией на другую социально-экономическую ситуацию, потеряло семейные устои, и это стало кризисом семьи, мы потеряли нравственные устои семьи. Вторая причина – слабая ответственность родителей и иных законных представителей.

И третье – правовая инфантильность и проявление равнодушия граждан.

Существуют несколько основных подходов к объяснению причин жестокого обращения с детьми. Каждый из них ставит во главу угла разную совокупность факторов.

Медико-психологический (психиатрический) подход рассматривает жестокое обращение с ребенком, исходя из личностных особенностей и семейной истории родителей. Ученым удалось установить, что многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению.

Нет однозначного объяснения, почему жестокое обращение передается из поколения в поколение. Один из возможных механизмов этого – воспроизводство ролевых моделей родителей, с которыми ребенок сталкивался в детстве.

Социологические объяснения принимают во внимание, прежде всего, влияние социальных факторов на жестокое обращение с ребенком, к которым относятся культ силового метода решения проблем, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания и тому подобные общественные представления, с одной стороны, и социально-экономические проблемы: бедность, безработица или внезапная потеря работы, скученность, социальная изоляция, приводящие к нарастанию эмоционального напряжения и неудовлетворенности собой, окружающими, жизнью вообще, с другой. Ситуационные объяснения придают значение при объяснении случаев жестокого обращения сочетанию определенных обстоятельств в микросреде: особенностям (поведения) ребенка, несоответствию ребенка ожиданиям родителей, нарушению отношений в семье и т. п.

Меры, принимаемые в Ямало-Ненецком автономном округе по защите детей от насилия и жестокого обращения.

В связи с запросом Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П. А. Астахова о предоставлении информации по всем случаям жизненных рисков в отношении детей на территории регионов аппаратом Уполномоченного проведена аналитическая работа по изучению процесса разработки и реализации на территории муниципальных образований автономного округа механизмов экстренного реагирования (телефоны доверия, службы срочной помощи и т. д.) в случаях возможных рисков и опасностей для семьи и ребёнка.

В целях реализации данной работы были сделаны соответствующие запросы в органы местного самоуправления автономного округа. На основании представленной информации можно сделать вывод, что в целом деятельность по реализации механизмов экстренного реагирования налажена. В основном обязанности по проведению работы по экстренному реагированию возложены на образовательные, социозащитные учреждения, а также КДН и ПДН. Формы и методы работы в целом схожи, но следует отметить разные подходы к осуществлению данной деятельности, глубину проникновения в проблему.

Широко используются так называемые «горячие линии», «телефоны доверия», но службы психологической, консультационной помощи действуют в основном в рабочее время и не в состоянии оказать помощь ребёнку, допустим, в выходной день или в ночное время, когда ребёнок более не защищен. Здесь хотелось бы отметить опыт города Ноябрьска, в котором (как и в Новом Уренгое) действует круглосуточный «телефон доверия», но также в дополнение ко всему действуют дворовые детские клубы, где к специалистам, работающим в данных клубах, имеют возможность напрямую в неформальной обстановке обратиться дети, попавшие в беду.

В Пуровском районе была разработана и действует программа «Жизнь без страха» по оказанию экстренной помощи женщинам с детьми, которая включает в себя систему мер по оказанию всесторонней помощи женщинам и детям.

В целях защиты детей от всех форм насилия в окружной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ямало-Ненецкого автономного округа, а также в муниципальных образованиях устанавливается единая программа – банк данных детей и семей группы риска.

С целью совершенствования профилактической и правозащитной работы с семьей необходимо осуществлять подготовку специалистов к работе с данной категорией семей и детей.

Выявлению, пресечению и предупреждению преступлений, совершаемых в отношении детей, уделяется особое внимание со стороны сотрудников органов внутренних дел, поскольку данные преступления являются высоколатентными и трудно выявляемыми.

В образовательных учреждениях автономного округа проводятся профилактические беседы о правилах поведения детей в экстремальных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, о надлежащем контроле родителей за своими детьми, ответственности за жестокое обращение с ними. Особое внимание этому уделяется во время проводимых органами управления образованием профилактических акций «Правовая пропаганда». Разработана и распространяется среди детей младшей возрастной группы памятка «Как не стать жертвой преступления?».

При предупреждении преступных деяний в отношении детей со стороны их родителей важную роль играет своевременное выявление неблагополучия в семье и принятие соответствующих мер.

Мониторинг и анализ ситуации по реализации механизмов экстренного реагирования в случаях возможных рисков и опасностей для семьи и ребёнка, факты гибели (смерти) ребенка, умышленного причинения вреда, а также безразличного отношения к детям, повлекшим нанесение вреда здоровью, будет оставаться в числе одних из приоритетных наших задач.

В 2010 году была начата общероссийская кампания по противодействию жестокого обращения с детьми, инициированная Фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Как Уполномоченный по правам ребенка, я считаю важным и актуальным поддержание дискуссии о насилии над детьми в обществе, глубокое изучение и освещение этой проблемы в средствах массовой информации. Причем журналисты, освещая жестокость обращения с детьми, не должны провоцировать агрессию, а приводить больше положительных примеров здоровых семейных отношений.

Безусловно, необходимо ужесточение ответственности родителей, но также необходим комплексный подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может быть обеспечен только при условии непрерывности профилактического процесса.

Нужно использовать возможности социальной рекламы, информационных программ, к созданию которых привлекать общественные организации.

Необходимо проводить мониторинг действия закона «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» на региональном уровне.

Социальная политика, законодательство и работа соответствующих служб должны быть направлены на укрепление семьи. В целях предотвращения насилия в семье необходимы широкая пропаганда идей гуманизма, формирование в обществе культуры прав человека, возвращение к традиционным семейным ценностям.

Справиться с насилием, захлестнувшим мир, можно не только тем, чтобы исключить условия в обществе, позволяющие проявлению зла, но и созданием

иных условий, способствующих стремлению к социальному согласию, личностной самореализации и духовному самосовершенствованию каждого гражданина.

*Татьяна Юрьевна Шаламова,
методист, координатор профилактической
работы МОУ «Научно-информационный
методический центр» Управления образования
муниципального образования город Новый Уренгой*

В стратегии социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года определены приоритетные направления в развитии системы образования, одним из главных – является укрепление межведомственного взаимодействия, в том числе с институтами гражданского общества и частно-государственными партнерами для максимального решения профилактических задач.

В образовательном пространстве муниципального образования город Новый Уренгой осуществляется эффективное взаимодействие институтов гражданского общества (Городской совет родительской общественности, религиозные конфессии, национально-культурные автономии, волонтерские отряды, кадетское движение, органы общественного самоуправления: Советы школы, Попечительские советы, органы ученического самоуправления) с образовательными учреждениями города. Что способствует развитию партнерских отношений, расширяет возможности взаимодействия со специалистами заинтересованных структур и ведомств с целью формирования толерантного сознания всех участников образовательного процесса, духовно-нравственного развития, патриотизма, формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления традиций семьи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся.

Систему образования города Новый Уренгой представляют:

- > учреждения дошкольного образования – 29; из них автономные – 3, количество воспитанников – 5 447;
- > общеобразовательные учреждения – 23; из них автономные – 3, количество обучающихся – 13 598;
- > учреждения дополнительного образования детей – 6, количество воспитанников – 7 669;
- > вечерняя школа – 1, количество обучающихся – 325;
- > МАУ межшкольный учебный комбинат «Эврика» – 1, количество обучающихся – 1082.

В образовательных учреждениях города обучаются дети 27 национальностей. Поэтому с целью воспитания социально активной, творческой, толерантной

личности создается воспитательное пространство с учётом поддержания национальных традиций, обычаев, культуры и истории народов России, через реализацию социально-образовательных проектов, активными участниками которых являются учащиеся. Наиболее значимыми из них являются:

- волонтерские отряды (МАОУ СОШ «Земля родная», МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 8, МОУ СОШ № 12, МБОУ КСОШ № 13, МБОУ СОШ № 15, МБДОУ ЦРР ДС «Ёлочка» (всего 340 человек);

- кадетское движение (МОУ СОШ № 8, МОУ СОШ № 12, МБОУ КСОШ № 13 (всего 1125 чел.).

Активную жизненную позицию занимают участники волонтерского движения МБОУ СОШ № 15 под руководством заместителя директора по воспитательной работе Г. В. Мерлушкиной. В образовательном учреждении в течение ряда лет реализуются следующие проекты:

- 2008/2009 уч. год – социальный проект «Пульс здоровых сердец» с целью воспитания здорового образа жизни (победитель окружного этапа IX всероссийской акции «Я – гражданин России»).

За время реализации проекта проведено 7 мероприятий (249 школьников); 3 совместных мероприятий с родителями (115 учеников, 37 родителей); 3 внутришкольные акции; 3 акции в микрорайоне школы и супермаркетах города, 2 окружные акции, в которых приняли участие 57 волонтеров).

2009/2010 уч. год – социально-значимый проект «Жить в мире с собой и другими» с целью формирования толерантности обучающихся под лозунгом «Мы – разные – в этом наше богатство, мы едины – в этом наша сила». В рамках проекта проведено 9 мероприятий (244 школьника 27 национальностей).

2010/2011 уч. год – социально-значимый проект «Мир во мне и я для мира», направленный на профилактику экстремизма в детской и подростковой среде (удостоен специального Диплома на окружном конкурсе среди волонтерских объединений «Палитра»). В реализации проекта приняли участие 336 учащихся, проведено 4 акции с участием 46 волонтеров.

С 2007 года в образовательных учреждениях города Новый Уренгой существует кадетское движение «Сыны отчества». Кадеты принимают участие в различных акциях, конкурсах, слётах всероссийского, регионального уровней.

СЛАЙД 6

С 2010 года на базе МБОУ КСОШ № 13 в образовательной деятельности реализуется проект интеграции основного и дополнительного образования в кадетских классах с целью разработки интегрированных программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся при активном участии

Образовательные учреждения города активно участвуют в конкурсах, олимпиадах по основам национальных культур, за последние 3 года участие которых является стабильно высоким. Победители и призёры муниципального этапа олимпиады принимают участие в региональном этапе олимпиады по православной культуре; тесно сотрудничают с религиозными организациями города Новый Уренгой (просветительско-лекционные мероприятия православной церкви; встречи с представителями мусульманских общественных объединений; совместные

мероприятия с общественной организацией «Сибирь молодая, православная» и антинаркотическим региональным комитетом.

С 2010/2011 уч. года Управлением образования разработан и реализуется проект «Солидарность и единство», разработанный Управлением образования с целью организации эффективного взаимодействия образовательных учреждений с национально-культурными автономиями, организациями и общественными объединениями, городским Советом родительской общественности в вопросах воспитания толерантного поведения всех участников образовательного процесса, здорового жизненного стиля и образа жизни семьи, пропаганды культурных традиций народов, проживающих в муниципальном образовании город Новый Уренгой.

В рамках реализации проекта «Солидарность и единство» состоялись городские мероприятия:

- в феврале 2011 года на базе МОУ ДОД Центра внешкольной работы «Истоки» организован круглый стол по теме «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: проблемы и пути решения». Участникам круглого стола были представители национально-культурных общественных объединений, религиозных конфессий, городского Совета родительской общественности, Управления межмуниципального сотрудничества и работы с общественностью Администрации города, педагогического сообщества Управления образования (всего 123 чел.).

По итогам встречи представителей общественности с педагогическим сообществом муниципального образования город Новый Уренгой приняты: план реализации проекта по профилактике и предупреждению экстремизма, развитию толерантности участников образовательного процесса «Солидарность и единство»; положение о Совете общественных инициатив; рекомендации по усилению деятельности Управления образования, образовательных учреждений и национально-культурных общественных объединений в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В мае 2011 года на базе МОУ СОШ № 7 состоялся городской семейный праздник «Традиции народного воспитания в семье» с целью развития и поддержки национально-культурных и духовных ценностей семейного воспитания, привлечения внимания к значимости роли семьи в укреплении стабильности общества и государства. В праздничной программе приняли участие 4 семьи из образовательных учреждений МДОУ ДС КВ «Руслан», «Оленёнок», «Цветок Уренгоя», МОУ СОШ № 7. В числе групп поддержки и зрителей было свыше 200 человек. Принято решение сделать такой праздник традицией и в ноябре 2012 года провести фестиваль на заданную тему. Одним из значимых мероприятий проекта являются публичные чтения для родителей «Позитивный выбор», которые состоялись на базе МОУ СОШ № 17, МОУ СОШ № 6 (май, сентябрь, 2011). В программе публичных чтений: лекции с презентацией видеоматериалов профилактической направленности, работа экспресс-консультативного психологического пункта, распространение печатной продукции с рекомендациями для родителей (охвачено 205 человек). В рамках Недели практической психологии и коррекционной педагогики представлена презентация инновационного опыта специалистов социально-психологических служб образовательных учреждений – победителей конкурсов и смотров

(ПНПО, всероссийского, окружного, муниципальных уровней). Состоялись разнообразные по форме проведения мероприятия: тренинги (родительской компетентности, педагогического развития, профессиональной психологической поддержки, успешности, невербального общения), открытые заседания Территориальной ПМПК, интегрированные занятия, методический бенефис и другие мероприятия. Представлен опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе касающийся профилактики и предупреждения проявлений экстремистской направленности (охват 96 человек).

В целях формирования здорового образа жизни в марте 2011 года на базе МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр «Контакт» прошла городская семейная спартакиада «Стартуем вместе!», в которой приняли участие 16 семей образовательных учреждений города.

Активное участие в реализации проекта принимает Городской совет родительской общественности, на заседаниях которого систематически рассматриваются вопросы формирования толерантного сознания обучающихся, воспитанников, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На городском педагогическом форуме «Образование-2011» (август, 2011) состоялась работа секции по теме «Расширение социального партнёрства образовательных учреждений с общественными институтами», в работе которой приняли участие представители всех конфессий муниципального образования город Новый Уренгой, заместители директоров и специалисты социально-психологических служб образовательных учреждений, различных центров, КДН и ЗП, др.

В настоящее время в краеведческом музее МОУ ДОД Дома детского творчества представлена межэтническая экспозиция «Игрушки народов, населяющих ЯМАЛ».

Принято решение о продолжении взаимодействия в рамках межведомственного проекта в 2012 году.

Анализ анкетирования «Толерантность в образовании» среди учащихся 9–11 классов (967 чел.) показал, что целом в образовательных учреждениях благополучная обстановка в плане проявления толерантности вследствие проведения эффективной профилактической работы при активном взаимодействии с институтами гражданского общества.

Проведенная работа, в том числе профилактическая в образовательных учреждениях дала позитивные результаты:

всего на учёте состоит 339 обучающихся (АППГ – 534) – снижение на 27%.

Количество совершённых учащимися преступлений – 20 (АППГ – 22) -снижение на 9%.

Снято с учёта (ОДН УВД, КДН и ЗП) в течение учебного года – 85 чел.

Число учащихся, состоящих на учёте, занятых в дополнительном образовании школы составляет 37%, число учащихся, состоящих на учёте, занятых в дополнительном образовании вне ОУ составляет 50% (всего 87%).

Кроме того, не наблюдается увеличения количества преступлений, совершённых несовершеннолетними: в 2011 г. – 24 (16 учащихся); в 2010 году – 24 (18 учащихся).

В ОУ отсутствуют уклоняющиеся от учёбы, второгодники, наибольшее количество учащихся имеют устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к общечеловеческим ценностям (95% учащихся), повышается уровень воспитанности учащихся.

Считаем, что идём в верном направлении и будем продолжать наше сотрудничество с социальными партнёрами. Но для успешной реализации задач развития толерантного поведения, патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся и воспитанников необходимо активное приобщение и включение семьи как особого социального института к взаимодействию.

Предлагаю обратить особое внимание на усиление этого важного направления в нашей деятельности: социально-психологическую, воспитательную, просветительскую работу с семьёй.

-

*Ульяна Ланивна Лансуй,
педагог-психолог МКОУ «Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования»,
Тазовский район*

Социализация является одним из важнейших процессов всей жизни человека, помогающий стать ему личностью, включенной в общественные отношения, и обеспечивающий нормальное социальное функционирование.

Безусловно, главным институтом социализации является семья, но в условиях Крайнего Севера данная функция перекладывается на школу-интернат.

Основная масса учащихся Антипаютинской школы-интерната – это дети тундровых и поселковых ненцев, при этом дети тундровых ненцев, ведущих кочевой образ жизни, проживают в интернате в течение всего учебного года. Попадая в школу-интернат, ребенок не только получает возможность адаптироваться к стационарной школьной жизни, но и формироваться как личность. Школьная среда, как фактор социализации осуществляет целенаправленное воспитание, обучение, развитие и оказывает воздействие в деятельности и общении. Но, к сожалению, процесс социализации в условиях школы-интерната не дает в полной мере желаемых результатов. Большинство наших выпускников не имеют ясной жизненной перспективы на момент окончания школы, выбор учебного заведения и будущей профессии не всегда бывают осознанными, и, как правило, осуществляются «за компанию». Вследствие этого часто юноши и девушки бросают учебные заведения, либо продолжают учиться без особого желания и интереса, соответственно, после окончания учебного заведения не могут устроиться на работу по полученной специальности.

В силу своих национальных особенностей многие наши выпускники испытывают трудности при адаптации к условиям многонационального коллектива, немногословность и сдержанность в общении, характерные для ненцев, не позволяют им в полной мере реализовывать свой потенциал в учебной и профессиональной

деятельности. Влияние сети интернет, ставшей доступной нашим детям в последние годы, имеет как позитивные, так и негативные последствия. Вследствие низкой критичности мышления воспитанники копируют с интернета и применяют в межличностном общении агрессивные модели общения, считая их своего рода «этапоном общения», вследствие незнания других конструктивных способов и форм взаимодействия с людьми. И неудивительно, что основной причиной отчисления студентов из учреждений начального и среднего профессионального образования бывают конфликты с применением физической агрессии с сокурсниками. В итоге молодые люди, бросив учебное заведение, остаются без будущей профессии, и при всем желании очень редко возвращаются к традиционным для ненцев профессиям и образу жизни. Ведь профессии охотника, оленевода, рыбака просты только на первый взгляд. На самом деле они требуют высокого профессионализма, физического развития, волевых и моральных качеств. Таким образом, молодые люди, по существу, практически выпадают из общества. Именно отсюда в последнее время так много фактов социального иждивенчества, алкоголизма и преступности среди молодежи коренной национальности Севера.

Кроме этого, отдаленность нашей местности от городской цивилизации откладывает отпечаток на выбор учащимися своего жизненного пути. Например, вследствие отсутствия в Тазовском районе учреждений начального и среднего профессионального образования многие выпускники 9-х классов, не проявляющие желания и интереса продолжать обучение в 10 классе, либо поступают в 10 класс без особого интереса к процессу обучения, либо остаются неустроенными в поселке (не работают и не учатся). Основная причина этого явления в том, что дети, являясь еще эмоционально и личностно незрелыми, боятся трудностей, с которыми могут столкнуться вдали от родных мест, и даже при желании самого ребенка поступить после окончания основной школы родители не отпускают своих детей за пределы района.

Таким образом, ко времени выпуска из школы-интерната обучающиеся являются психологически неподготовленными к самостоятельной жизни, имеют слабую ориентированность на будущее, неадекватную самооценку, слабо развитые навыки общения.

Исходя из данных проблем, актуальных для нашей школы-интерната, возникла необходимость создания программы психологического сопровождения учащихся 9, 10 и 11 классов в целях оказания психолого-педагогической помощи старшеклассникам в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры. Данная программа дополняет деятельность педагогического коллектива по социализации детей.

Программа рассчитана на три года и состоит из двух частей: профориентационная (9 класс) и психология общения (10 и 11 классы).

Профориентационная работа с учащимися 9-х классов представлена в форме элективного курса «Я и моя профессия» и индивидуальных консультаций. Основная цель курса – актуализация профессионального и личностного самоопределения, формирование у подростков готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать свои профессиональные и жизненные перспективы. Задачи курса:

1. Формирование мотивации самоизучения и саморазвития.
2. Обобщение сформированных навыков адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Ознакомление школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Формирование ответственного отношения к своему будущему, умению реалистически оценивать свои возможности.
5. Развитие навыков самопрезентации, адекватной самооценки, уверенности в себе.
6. Обучение навыкам общения и взаимодействия с людьми в условиях города, особенностям проживания в студенческих общежитиях.

Таким образом, при составлении этой части программы я ставила себе целью профориентационной работы не просто информирование подростков о существующих профессиях и о самих себе, а в первую очередь, осуществление учащимися осознанного выбора дальнейшего жизненного пути, то есть подростки должны решить для себя, где и как они хотели бы жить после окончания школы-интерната: заниматься традиционными для ненцев видами деятельности, перенимая опыт поколений своих предков, или осваивать современные профессии для проживания в условиях села или города. Следует отметить, что не может быть осознанного выбора будущей профессии без осознанного выбора жизненного пути.

По окончании курса обучающимся выдается «Карта первичной профконсультации», где по результатам психодиагностических обследований даются рекомендации по выбору будущей профессии и профиля обучения в 10-м классе.

С обучающимися 10-х, 11-х классов проводится элективный предмет «Психология общения», который призван помочь в обучении детей методам бесконфликтного общения и взаимодействия с людьми, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в обществе. Основными целями и задачами предмета являются: обучение старшеклассников основам конструктивного общения и поиск оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативной культуры, а именно преодоление барьеров общения, приобретение знаний и навыков этики общения, накопление «банка» способов и стилей общения.

В процессе занятий обучающиеся получают не только теоретические, но и практические знания. В ходе практической части школьниками отрабатываются навыки бесконфликтного общения, умение контролировать свое эмоциональное состояние, способы эмоциональной защиты в конфликтных ситуациях и т. д. В занятия включены мини-тренинги, дискуссии, работа в малых группах, тестирование, также используются видеосюжеты в целях демонстрации, оценки и анализа поведения, особенностей общения и взаимодействия людей. По окончании курса с учащимися проводится тренинг общения в целях закрепления полученных знаний и навыков.

Результатом обучения можно будет считать формирование у учащихся таких умений и качеств личности, как:

- ❖ способность грамотно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- ❖ умение рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития;

- ❖ умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- ❖ умение конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации;
- ❖ уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка;
- ❖ толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия.

Оценка достижений учащихся происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психологического тестирования и зачету по пройденной тематике в форме практического применения навыков.

Эффективность работы по этой программе должна отслеживаться по количеству поступивших и окончивших учебные заведения выпускников, а также по количеству трудоустроенных и сумевших удачно построить свою профессиональную и личную жизнь девушек и юношей. Для того чтобы проследить данные показатели эффективности моей работы, должно пройти время, на протяжении которого наши выпускники будут социализироваться в обществе. По данной программе работаю третий год, поэтому о результативности говорить еще рано, можно выявить лишь некоторые моменты, которые могут служить в качестве результата работы, проведенной с учащимися выпускных классов.

9-е классы

Таблица 1

/		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
		кол-во учащихся ч/з дробь	кол-во учащихся ч/з дробь	кол-во учащихся ч/з дробь	кол-во учащихся ч/з дробь
1	общее количество учащихся	50/48	48/41	48/41	44/43
2	поступили в 10 класс	31/29 (отсев 16/16)	27/24	28/25	26/25
3	поступили в учреждения СПО	-	4/1	3/2	4/4
4	поступили в учреждения НПО	5/5	2/2	2/1	8/8
5	уехали в тундру (заняты традиционными национальными видами деятельности)	9/9	13/13	10/10	5/5
6	поступили в УКП при школе	4/4	-	1/0	-
7	трудоустроены	-	-	1/1	-
8	остались неустроенными (проживают в поселке с родителями)	1/1	2/2	2/2	-
9	Остались на повторное обучение, выехали за пределы села в иные формы обучения	-	-	1/0	1/1

11-е классы

Таблица 2

№ п/п		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
		кол-во учащихся ч/з дробь	кол-во учащихся ч/з дробь	кол-во уча- щихся ч/з дробь	кол-во учащихся ч/з дробь
1	общее количество уча- щихся	25/20	25/24	15/12	23/19
2	поступили в учрежде- ния ВПО	8/4	7/5	8/5	9/6
3	поступили в учрежде- ния СПО	11/10	12/12	3/3	11/10
4	поступили в учрежде- ния НПО	2/2	4/4	-	-
5	уехали в тундру (за- няты традиционными национальными видами деятельности)	-		3/3	1/1
6	служба в армии	2/2			2/2
7	трудоустроены	-	2/2	1/1	-
8	остались неустроенны- ми (проживают в по- селке с родителями)	2/2	-	-	-

Работа по социализации детей в условиях школы-интерната должна осуществляться на всех ступенях обучения. Деятельность педагога-психолога с обучающимися начального и среднего звена также состоит в обучении школьников навыкам межличностного взаимодействия и развитию самоконтроля. В рамках этой деятельности проводятся тренинги, работает «комната гнева», способствующая снятию психического напряжения и отреагированию отрицательных эмоций, эмоциональной разрядки, повышения эмоционального фона настроения у обучающихся. С целью обеспечения педагогического коллектива психолого-педагогической информацией для педагогов и воспитателей проводятся психолого-педагогические семинары, практикумы, а для родителей – всеобучи и детско-родительские тренинги.

Деятельность по социализации воспитанников школы-интерната необходимо осуществлять в тесном сотрудничестве с педагогами и воспитателями, потому что только благодаря совместным усилиям педагогического коллектива можно добиться того, чтобы наши выпускники смогли успешно адаптироваться в обществе и реализовать свой потенциал, добившись успехов в жизни.

*Надежда Дмитриевна Горбунова,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры гуманитарных и
естественно – научных дисциплин Салехардского
филиала Тобольской государственной социально-
педагогической академии им. Д. И. Менделеева*

Значительным новшеством в современном народном образовании северных школ России является возникновение кочевых школ. Одна из них – Лаборовская школа Приуральяского района ЯНАО. В связи с этим возникла острая необходимость выявления специфики данных школ, их своеобразия и правомочности.

Для большинства работников современного образования кочевая школа является необычным явлением. Не случайно авторы назвали такую школу анскулинг (англ. Unschooling – от англ. school – школа), так как действительно, применительно к России это – «непризнанная философия и практика образования, основанная на важности соблюдения, в первую очередь, интересов ребенка, когда ребенок обучается без отрыва от семьи, основываясь на опыте своей повседневной, зачастую весьма разнообразной жизни, задавая вопросы, получая или отыскивая самостоятельно ответы на них.» [Материал из Википедии – свободной энциклопедии]

Возникновение кочевой школы, как нового явления, требует осознания ее специфики и особенностей существования в условиях кочевания в тундре.

Тем более, что современные образовательные технологии позволяют детям получать знания в форме дистанционного обучения, даже на дому по индивидуальной программе, а это, как известно, одно из главных направлений поиска современной школы. Применительно к тундровой школе этот опыт предстоит еще осваивать, тем более что правовые отношения в такой школе пока еще не прописаны.

Педагоги, работающие в системе анскулинга, пришли к выводу, что школа в ее современном виде имеет больше правовых минусов в отношении соблюдения прав детей, чем плюсов. К таким существенным минусам нужно прежде всего отнести:

– потерю естественного стремления ребенка к знаниям, любознательности, подменяя их дисциплиной, послушанием, желанием получать хорошие отметки. Это влечет за собой постоянное принуждение ребенка к учебе, отбивает не только желание, но и умение самостоятельно учиться, ставить себе задачи и решать их, даже при желании это делать. При этом нарушается основное право всех детей мира, включая Россию с ее законами об образовании и семье, – жить в родной семье, со своими родителями.

– как ни странно, но в современной школе – интернате не происходит нормальная социализация; она подменяется «социальным дарвинизмом» («выживает сильнейший») либо жесткой дисциплиной со стороны взрослых учителей, что порождает (как в армии) своеобразную «дедовщину».

– нарушено право учащихся оставаться наедине с собой, так как они не могут дозировать количество общения, поскольку постоянно находятся в обществе других детей.

– следует сказать, что современная северная школа и ее неперенный атрибут – интернат, унифицирует детей, нарушая их право на индивидуальность, ограничивает познавательный интерес ребенка в ситуации «здесь и сейчас», заменяя его необходимостью следовать школьной программе. При несовпадении интересов ребенка и интересов школы, как исполнителя школьной программы, ущемляются права ребенка, но не изменяется программа. Школьная программа нацелена на получение каждым школьником единых, стандартных знаний, умений и навыков, не достаточно принимая в расчет врожденные способности и желание каждого конкретного ребенка, в том числе желание ограничить или углубить изучаемую область знаний, получение тех или иных навыков (например, обучение горловому пению по желанию ребенка)

Современная школа занимает очень много времени (6–10 часов в день, 5–6 дней в неделю, с 6–7 до 17–18 лет), практически лишая детей права на детство, тем более в условиях тундровой природы ребенок должен быть свободен в огромном пространстве, а не замыкаться в своеобразной капсуле.

В тундровом ребенке должна свободно проявиться свойственное большинству детей севера левополушарная деятельностная динамика. Особенно актуально это для младших школьников, для которых главным методом познания мира является образный, а не логически-рациональный.

Школа ежедневно ограничивает и право на самостоятельность ребенка, дает ему крайне дозированное право выбора распоряжаться своим временем, выбора социального окружения, выбора способа взаимодействия с окружающим миром, воспитывает несамостоятельность суждений и поступков.

В полной мере нарушается и право на здоровье тем, что ограничивается подвижность детей, они длительное время проводят за партой и книгами, общаются с большим количеством детей, все это провоцирует медицинские проблемы: нарушения осанки, зрения, стресс, частые простуды и т. д.

Поскольку кочевой школы официально пока не существует, для защиты прав всех субъектов образования, в первую очередь для детей, необходимо найти место этой школе в законе об образовании или, что, конечно, важнее, принять специальный закон о кочевой школе.

Тем более что такие школы уже возникают во многих регионах России. Соответственно возникает вопрос о правах ребенка в таких школах.

1. Головнев А. В. Кочевники тундры: ненцы и их фольклор. – Екатеринбург: УрО РАН, 2004.

2. Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266–1

3. Закон республики Саха (Якутия) О кочевых школах республики Саха (Якутия)//Таткачирук. 2008, № 3, С. 3–9

4. Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993.
5. Няруй В. Н., Серпива В. М. Ненцы: уроки предков., изд-во «Просвещение», СПб., 2003
6. Петрова В. П., Харючи Г. П. Ненцы в истории Ямало-Ненецкого автономного округа. Томск, 1999
7. Приказ начальника Управления образования администрации МО Приуральского района С. А. Чумака № 721 от 6.10. 2011 «О создании рабочей группы по сопровождению проекта «Кочевое образование для детей КМНС в системе образования Приуральского района»
8. Реальные истории: одиннадцать подростков, которые не ходят в школу, рассказывают свои истории. = Real Lives: Eleven Teenagers Who Don't Go to School Tell Their Own Stories/Editor – Grace Llewellyn – Lowry House Publishers, 2005–07–01. – ISBN 096295912X
9. Grace Llewellyn Как бросить школу и начать жить. = The Teenage Liberation Handbook: How to Quit School and Get a Real Life and Education. – Lowry House Pub, 1998–09–01. – ISBN 0962959170.

« — »

***Ирина Юрьевна Пузырева,**
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МКОУ Детский дом «Надежда»
с. Газ-Сале, Тазовский район*

Все чаще на страницах газет, экранах телевизоров и в повседневной жизни мы встречаемся с фактами насилия и жестокого обращения к детям. Разнообразные проявления жестокого обращения к детям имелись и имеются во всех странах, независимо от политического, идеологического и экономического устройства. Беда в том, что долгое время эту проблему обходили молчанием, порой искренне считая, что у нас «дети являются привилегированным сословием», и уже поэтому защищены от дурных посягательств и пренебрежения. Следствием такого отношения явилось выявление и регистрация случаев жестокого обращения с детьми, отсутствие системы всесторонней помощи пострадавшим детям.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их всех объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни, не говоря уже о нарушении прав ребенка.

Защита от жестокого обращения является необходимым требованием для создания «благополучных условий, которые позволяли бы ребенку развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении» 3 (Декларация о правах ребёнка, принцип 2), то есть для превращения ребенка в полноценного члена общества и предотвращения социальных потерь, связанных с девиантным поведением (как возможным последствием жестокого обращения).

Государство заинтересовано в том, чтобы обеспечить защиту детей от несправедливости, оскорблений, унижений человеческого достоинства, от всех

форм эксплуатации и насилия над личностью, где бы они не проявлялись. Важную роль в решении этой сложнейшей задачи сегодняшнего дня обязаны сыграть образовательные учреждения.

В МКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» осуществляется работа по профилактике жестокого обращения с детьми в системе (приложение) по ряду направлений:

1. Диагностическая работа;
2. Организация профилактической работы:
 - С коллективом работников детского дома;
 - С детьми (в том числе, с детьми группы риска);
 - С социальным окружением.
3. Составление и реализация индивидуальных планов адаптации и реабилитации с вновь поступившими воспитанниками, перенесшими психотравмирующие ситуации в семьях.

Воспитанники детского дома лишены родительской заботы, тепла и ласки. Поэтому педагоги детского дома должны быть для них не только наставниками, учителями, но и заменить им заботливых родителей, быть близкими людьми, которые смогут выслушать, посочувствовать, помочь при необходимости, т. е. заменить такую необходимую для каждого ребёнка семью. В то же время, им необходимо так воспитать детей, чтобы они могли адаптироваться в обществе после выпуска из детского дома, с полным набором необходимых для социализации качеств. Для достижения этого к воспитанникам должны предъявляться определённые требования.

Здесь главное не допустить возникновения факторов, создающих негармоничные стили воспитания. Э. Эйдемиллер и В. Юстицкий выделили факторы семейного воспитания, наиболее важные с точки зрения формирования нарушения поведения и отклонений личности детей и подростков.

Специфика коллективного воспитания в детских домах, чаще всего ведет к возникновению гипопротекции, либо доминирующей гиперпротекции со стороны педагогов. Иногда, можно наблюдать элементы потворствующей гиперпротекции. Одна из задач организации воспитательной системы отследить наличие негативных факторов и полностью исключить их.

Диагностическая работа по профилактике жестокого обращения с детьми в детском доме осуществляется следующими методами: наблюдение, бланковое исследование (тестирование, анкетирование), экспертная оценка дневников наблюдений за детьми, анализ и интерпретация полученных результатов.

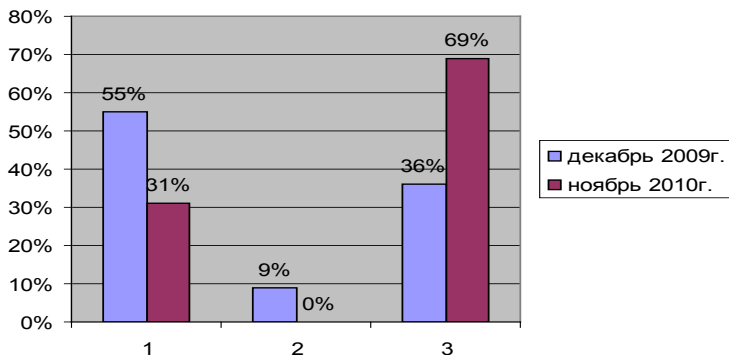
В рамках мониторинга детского дома «Надежда» по данному направлению педагогом-психологом проводится диагностика стилей взаимодействия в системе «воспитатель-воспитанник», диагностика психологического климата в группах детского дома. Целью данных исследований является выявление неблагоприятных моментов взаимодействия между воспитанниками и педагогами, предотвращение и коррекция нежелательных стилей взаимодействия, улучшение психологического климата в группах, эмоционального комфорта и самочувствия воспитанников в детском доме.

Многие работы, посвящённые детско-родительским отношениям, опираются на предложенную Д. Баумринд более 30 лет назад типологию стилей семейного воспитания, содержательно описывающую три основных стиля: авторитарный, демократический и попустительский.

Для обеспечения успешности воспитанников, их подготовки к взрослой, самостоятельной жизни, педагогам необходимо не только планировать и проводить воспитательную работу, но и подобрать верный стиль общения с детьми в повседневной жизни. Нельзя постоянно авторитарным путём решать возникающие проблемы. В то же время нельзя попустительствовать и пускать «на самотёк» решение любых проблем, возникающих в жизни воспитанников, т.е. либеральный стиль общения так же не подходит. Оптимальный вариант стиля общения с детьми для формирования их социальной компетентности – демократичный, стиль при котором создаются условия для совместного обсуждения проблем и принятия верного варианта из ряда возможных. В случае именно такого общения взрослых и детей воспитанники учатся самостоятельно принимать верные решения, не боятся возникающих в их жизни трудностей, приобретают уверенность в собственных возможностях.

Первичная диагностика стилей взаимодействия в системе «педагог-воспитанник» в 2007/2008 учебном году показали преимущественный авторитарный стиль. На данном этапе началась целенаправленная работа администрации и специалистов по изменению сложившейся ситуации (индивидуальные и групповые консультации для воспитателей, методический совет, психолого-педагогические семинары, персональный и тематический административный контроль).

Результаты диагностики, проведённой в декабре 2009 г. показали, что авторитарный стиль общения с воспитанниками снизился до 55%, 9% воспитателей допускали либеральный (попустительский) стиль, и только 36% общались с детьми в демократичном стиле. Как уже было сказано, авторитарный и либеральный стили общения с детьми не дают того результата, который бы мы хотели получить в процессе воспитания от выпускников детского дома. При проведении Педагогического совета воспитателям было рекомендовано учесть это, провести анализ своего личного стиля взаимодействия с воспитанниками и начать работу непосредственно с себя, с исправления собственных ошибок и недоработок. В течение 2010 года с педагогическим коллективом проводилась работа по формированию оптимально-эффективного стиля взаимоотношений с воспитанниками: индивидуальное консультирование, семинары, тренинги, целью которых было развитие навыков успешной межличностной коммуникации педагогов, обучение педагогов наиболее эффективным методам разрешения сложных конфликтных ситуаций, освоение умения эффективного слушания собеседника. В 2010/2011 учебном году такая диагностика проведена снова и показала следующие результаты: авторитарного стиля воспитания продолжают придерживаться 31% воспитателей, не осталось педагогов – 0% – предпочитающих либеральный стиль воспитания, 69% – избрали и стали придерживаться демократичного стиля взаимодействия с воспитанниками.



Т. о. уже в 2010 году стала видна значительная положительная динамика выбора стилей воспитания педагогами. Более 2/3 педагогов стали придерживаться демократичного стиля в общении с воспитанниками. По сравнению с первичной диагностикой свои позиции в этом направлении пересмотрели 37% воспитателей.

Работа в данном направлении была продолжена и в 2011 году. В настоящее время проводится диагностика стилей взаимодействия, результаты которой будут подведены в ближайшее время и станут основой для проведения дальнейшей работы.

Помимо исследования стилей взаимоотношений в системе «педагог-воспитанник» предметом работы по профилактике жестокого обращения с детьми стал уровень личностной тревожности воспитанников. Помимо того, что повышенная и высокая тревожность искажают процесс нормального развития ребенка, такой параметр может быть очень важным для выявления детей перенесших ранее или подвергающихся в настоящее время жестокому обращению, а так же для планирования индивидуальной и групповой коррекционной и профилактической работы с детьми.

С этой целью в детском доме проводится плановая диагностика, которой охватываются 100% воспитанников.

2009/2010 учебном году диагностика дала следующие результаты:

Умеренный уровень тревожности – 55% воспитанников. Здесь причин для беспокойства нет.

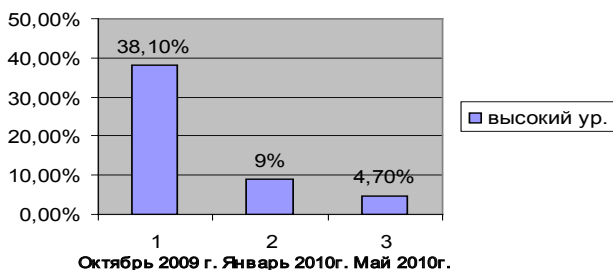
Повышенный уровень тревожности – 7% воспитанников. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие этого фактора пока еще ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

Высокий уровень тревожности показали 38% детей. Это свидетельствует о том, что ребенок не может адекватно справиться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

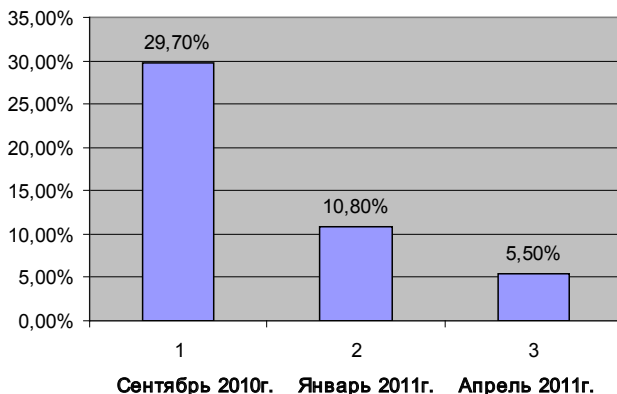
По результатам диагностики воспитателям даны рекомендации по работе с тревожными детьми. Педагогом-психологом с целью выявления возможных причин высокого уровня тревожности, проведена с ними дополнительная диагности-

ка, направленная на изучение самооценки воспитанников. В январе 2010 г. был проведен плановый контроль. Воспитанники, имеющие высокий уровень тревожности прошли повторную диагностику. Высокий уровень тревожности вновь показали 4 воспитанника (из 16 по прошлой диагностике) – 9%. Воспитателям было рекомендовано продолжить работу с данными детьми. Повторный контроль данных детей был проведен в мае. Результаты психодиагностики показали высокий уровень личностной тревожности у 2 воспитанников – 4,7%. В целом прослеживается положительная динамика результатов совместной работы педагога-психолога и воспитателей в данном направлении.

Изучение уровня личностной тревожности.



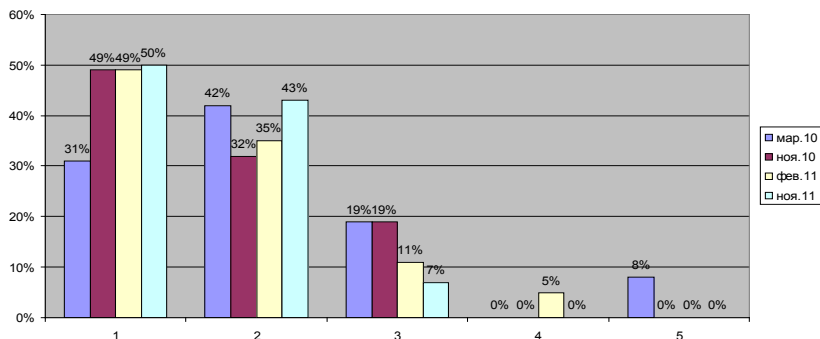
В 2010/2011 учебном году работа по выявлению и коррекции уровня тревожности воспитанников продолжилась. Её результаты можно увидеть на следующей диаграмме, где видно, что высокий уровень тревожности имеют 29,7% воспитанников в сентябре, 10,8% – в январе, 5,5% – в апреле.



Высокий уровень тревожности у воспитанников в начале учебного года связан с возникающими в связи с этим изменениями в их жизни: переходом в следующий класс, сменой учителей, воспитателей, и снижение тревожности с постепенной адаптацией детей к новым для них условиям в течение года.

Третьим направлением диагностической работы стало исследование психологического климата в группах воспитанников, которое так же проводится в системе.

Оценка психологического климата



1. Высокая степень благоприятности
2. Средняя степень благоприятности
3. Низкая (незначительная) степень благоприятности
4. Начальная степень неблагоприятности.
5. Сильная неблагоприятность.

Высокой степень благоприятности считают 31% воспитанников в марте 2010 г. и 50% в ноябре 2011 г., средней 42% и 43% соответственно, число воспитанников испытывающих незначительную степень благоприятности в марте 2010 г. 19% и 7% в ноябре 2011 г. по диагностике в ноябре 2011 г. нет воспитанников, имеющих начальную степень неблагоприятности и сильную неблагоприятность. При этом необходимо отметить, что состав воспитанников детского дома постоянно пополняется, так за лето и осень 2011 г. в детский дом поступили 8 воспитанников школьного возраста (2 – начальный школьный, 6 – подростковый возраст).

Анализируя результаты целенаправленной работы, проведённой администрацией детского дома совместно с психологом и воспитателями по коррекции психологического климата в группах в период между исследованиями, сделаны выводы об эффективности работы коллектива в данном направлении.

В настоящее время продолжается работа по улучшению психологического климата в группах всеми специалистами службы сопровождения и педагогами детского дома.

В рамках мониторинга работы детского дома воспитателями ежемесячно проводится диагностика удовлетворённости детей воспитательной работой. Целью проведения данной диагностики является выявление степени участия детей в мероприятиях, их отношение к ним, т.е., опосредованно, комфортность воспитанников в детском доме, их психологическое состояние. Диагностика позволяет отследить данные показатели и их динамику в течение года.

месяц	из них						предложения и замечания воспитанников
	Положи- тельное, %	Равно- душ- ное, %	Отрица- тельное, %	Актив- ное, %	Пассив- ное, %	не уча- ствова- ли, %	
2010/2011							
IX	89,6	7,1	3,3	81,1	12,9	6	–
X	88,4	10,1	1,5	83,4	15,9	0,7	–
XI	83,8	12,2	3,9	78,4	21,6	–	–
XII	85,1	14,9	–	72,2	25	2,8	–
I	90,3	9,7	–	84	16	–	–
II	86,9	13,1	–	82	18	–	–
III	80,9	19,1	–	77,3	22,7	–	–
IV	86,2	13,8	–	83,5	16,5	–	–
V	90	9,5	0,5	83,4	15,4	1,3	–
2011/2012							
IX	87,2	12,8	–	87,2	12,8	–	–
X	84,9	14,4	0,6	83,4	11	5,6	–
XI	88	10	2	85	10,5	4,5	–

В результате мониторинга в прошедшем учебном году выявлено, что положительное отношение к мероприятиям имеют большинство воспитанников детского дома, и их количество изменяется в течение года в пределах от 81 % до 90 %. Количество равнодушных воспитанников изменяется от 19 % до 9,5 %. В небольшом количестве остаются воспитанники, отрицательно относящиеся к мероприятиям. Уровень активности воспитанников в подготовке и проведении мероприятий высокий: активно участвуют в этом 81 % в начале учебного года и 83,4 % в конце учебного года. Не участвуют в мероприятиях 6 % в начале учебного года и 1,3 % воспитанников в конце учебного года. Для стимулирования активного участия воспитанников в жизни детского дома, в конкурсах разного уровня действует положение о поощрениях и взысканиях воспитанников, принятое Советом воспитанников детского дома, педагогическим советом и введённое в действие приказом директора детского дома (приложение).

Исходя из приведённых данных, можно сделать вывод о высокой степени удовлетворённости детей воспитательной работой, их активном участии в проведении мероприятий, что говорит о благоприятности психологического климата в детском доме и достаточно комфортном состоянии воспитанников.

Эмоциональное состояние воспитанников отслеживается в первую очередь ежедневным наблюдением воспитателями состояния детей. В случае необходимости педагоги обращаются к психологу для проведения с ребёнком диагностики.

По её результатам педагогом-психологом принимается решение о необходимости проведения коррекционной работы в каждом конкретном случае, подбираются из имеющихся или составляются специалистом программы коррекционной работы, реализующиеся в процессе индивидуальной работы с воспитанником.

В настоящее время проводится работа по оптимизации и систематизации изучения эмоционального состояния воспитанников.

Т.о., мы считаем, что в работе детского дома «Надежда» прослеживается достаточно обширный диагностический блок по профилактике жестокого обращения с воспитанниками и по результатам проводимой диагностики (в случае необходимости) осуществляется обязательная коррекционная работа с детьми.

Организация профилактической работы жестокого обращения с детьми в детском доме включает в себя так же кадровый подбор и рациональную расстановку кадров:

- При приёме на работу в образовательное учреждение на потенциально-го работника делается запрос в отдел внутренних дел о наличии или отсутствии у него судимости.

- С вновь принятыми работниками социальным педагогом проводится правовой инструктаж, состоящий из выдержек законодательства по вопросам охраны прав детей. Этот же инструктаж систематически проводится со всеми работниками учреждения (приложение);

- Подготовлена и используется памятка для педагогов по вопросам защиты детей от жестокого обращения (приложение).

За последние три года проведены изменения в штатном расписании детского дома. Введена вторая ставка социального педагога, в обязанности которого вменена работа по постинтернатному сопровождению выпускников. Это дало возможность развития системы курирования выпускников детского дома, отслеживания их обучения в профессиональных учебных заведениях, повышение качества работы по обеспечению и защите прав выпускников и воспитанников, находящихся в детском доме. Введено дополнительно 0,5 ставки педагога-психолога, что позволило, благодаря увеличению времени работы с детьми, увеличить качество психологического сопровождения.

Социально-психологическая служба преобразована в службу сопровождения, которая включает в себя большее количество специалистов и педагогических работников и охватывает больше направлений работы с детьми.

Администрацией детского дома разработана программа коррекционно-воспитательной работы. В марте 2010 года она была представлена на рассмотрение муниципального экспертного совета, в результате одобрена и утверждена на районном уровне. В рамках этой программы в детском доме с воспитанниками проводится воспитательная, профилактическая и коррекционная работа. Данная программа в 2011 году заняла I место в муниципальном туре конкурса воспитательных программ «Воспитать человека» и была направлена на окружной конкурс.

В ходе работы также реализуются следующие профилактические программы:

- Программа индивидуальной антистрессовой подготовки «ИБИС» НПФ «Амалтея»;

- Психопрофилактическая программа «Сталкер» НПФ «Амалтея»;
- Программа индивидуальной работы с детьми школьного возраста по профилактике постстрессовых нарушений и адаптации к условиям детского дома;
- Программа «Птица радости» (психокоррекционные занятия с тревожными детьми школьного возраста);
- Программа психокоррекционной помощи детям младшего подросткового возраста, имеющим проблемы в эмоциональной сфере, поведении и общении;
- Программа коррекции агрессивного поведения подростков;
- Программа профилактики суицидального поведения «Перекрёсток»;
- Программа «Формирование позитивных жизненных целей»;
- Программа по предупреждению употребления учащимися наркотиков и алкоголя «Путешествие по вселенной жизни» (разработана специалистом детского дома);
- Программа «Я и право» (разработана специалистом детского дома);
- Программа «Парус надежды» (по профилактике правонарушений, разработана специалистом детского дома);

В ходе реализации программы «Сталкер», например, предусмотрено проведение информационных занятий, ролевых игр, тренингов со следующей тематикой:

- «Умей сказать «Нет!»;
- Возможности преодоления стрессовых ситуаций;
- Необходимость принятия решений;
- Умение противостоять мнению группы, отстаивать свою независимость;
- Возможности достижения состояния психологического комфорта.

Программа «Парус надежды», разработанная социальным педагогом детского дома, приняла участие в муниципальном туре окружного конкурса программ, направленных на формирование правового сознания и законопослушного поведения несовершеннолетних и заняла в нём 2 место.

Педагоги на воспитательных часах знакомят воспитанников с законодательством разных уровней в области защиты прав детей (Конвенция ООН о правах ребёнка, закон РФ «Об образовании» и др.), с той же целью социальным педагогом проводятся занятия в рамках программы «Я и право».

В 2010 году детский дом «Надежда» занял 1 место в муниципальном туре окружного смотра-конкурса информационно-правовых стендов (уголков профилактики), оформленных в учреждениях Тазовского района. Материалы, победившие в районном туре, направлены для участия в окружном туре.

В течение 3 лет в детском доме работает телефон доверия. Порядок его работы по фактам нарушения прав и законных интересов воспитанников закреплён положением, утверждённым приказом директора (*приложение*). Телефон доверия создан для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации. Работа осуществляется во взаимодействии социального педагога, педагога-психолога и юриста детского дома.

Кроме перечисленной профилактической работы, ежедневно медицинскими работниками проводится визуальный осмотр воспитанников.

С целью профилактики жестокого обращения с воспитанниками коллективом детского дома проводится постоянная работа с социальным окружением:

с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта. Составляются планы совместной работы на каждый учебный год, осуществляется постоянная взаимосвязь с работниками данных учреждений, беседы с воспитанниками, диагностика их удовлетворённости дополнительным образованием.

На совместном педагогическом совете с коллективом Газ-Салинской средней общеобразовательной школы, в которой обучаются наши воспитанники, разработаны и приняты единые требования к педагогам при взаимодействии с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Документ утверждён приказами на уровне школы и детского дома и применяется в совместной деятельности педагогических коллективов при работе с воспитанниками – учениками школы (*приложение*).

При проведении работы по адаптации и реабилитации с вновь поступившими воспитанниками, перенесшими психотравмирующие ситуации в семьях, соблюдается следующий порядок действий:

– Производится изучение сопровождающей поступившего ребёнка документации: медицинской карты, личного дела.

– Проводится беседа с работниками органов опеки и попечительства, в ходе которой узнаются условия жизни ребёнка до детского дома, причины изъятия ребёнка из семьи, наличие у него родственников;

– Готовятся документы на ПМПк детского дома (представления специалистов, характеристики). На заседании ПМПк определяется необходимость обращения к специалистам других структур (районную ПМПк, медицинские учреждения, органы внутренних дел и др.), коррекционной работы внутри учреждения (педагога-психолога, воспитателей, учителя логопеда, медицинских работников).

– исходя из рекомендаций ПМПк, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации детей, отслеживается их адаптация к условиям детского дома.

На каждого воспитанника детского дома заведена карта развития, где фиксируются результаты диагностических исследований, наблюдений, проводимая по ним коррекционная работа и её результаты.

Считаю, что организация эффективного взаимодействия в системе «педагог-воспитанник» в детском доме «Надежда» организована на хорошем уровне, имеет положительные результаты, что позволяет говорить о её достаточной эффективности.

Администрация и педагогический коллектив детского дома планирует продолжить работу по описанной системе.

-
*Алла Юрьевна Ястребова,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры международного права
Дипломатической Академии МИД России*

1. Соотношение международно-правовой и внутригосударственной защиты прав детей

Традиционно во многих подотраслях и институтах международного права дети считаются одной из уязвимых категорий. Сегодня проблемы защиты ребенка в частности и детства в целом приобретают особое значение и в межгосударственных отношениях, и в национально-правовом регулировании. Доклад ООН 2010 г. об осуществлении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, указывает как на физические, так и на общесоциальные факторы, говорящие о крайнем неблагополучии детей и семей на глобальном уровне. Так, каждый четвертый ребенок в возрасте до 5 лет в развивающихся странах по-прежнему недобирает в весе, что связано с проблемами неполноценного питания, нехваткой продовольствия, отсутствием качественных продуктов, низким качеством питьевой воды, плохим уходом за детьми, слабой инфраструктурой в области санитарии и медицинского обслуживания. Доля детей с недобором веса является самой высокой в Южной Азии и составляет 46%.¹ Более 30 млн детей в странах африканского континента сегодня не посещает школьных учреждений. Состояние нищеты представляется для экспертов основным барьером для получения образования, особенно среди девочек старшего возраста и проживающих в сельских районах.²

Мнение российских ученых-правоведов основано на том тезисе, что «небольшой жизненный опыт, зависимость от родителей или иных законных представителей приводят к тому, что несовершеннолетний не имеет реальной возможности защищать свои права столь же эффективно, как это может делать взрослый человек. Отсюда, следовательно, возникает необходимость повышенной, по сравнению с другими субъектами права, правовой защиты законных интересов несовершеннолетних».³ Можно сказать, что эта же идея присуща современным принципам и нормам международного права, которые ориентированы на защиту прав детей, именно с учетом их особо зависимого от семьи и общества состояния. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. в ч. 2 ст. 25 гласит: «Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой». Ст. 24 Международного Пакта о гражданских и политических правах 1966 г. устанавливает право каждого ребенка без какой-либо дискриминации на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства. В этой же статье закреплено право ребенка на регистрацию его рождения и получения им имени, а также на приобретение гражданства (ч. 2, 3). Ч. 3 ст. 10 Международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. также требует от государств-участников принятия особых мер ох-

¹ Доклад ООН об осуществлении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Нью-Йорк, 2010. С. 13.

² Там же, с. 17, 21.

³ Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю. Права человека. Учебник. М., 2006. С. 336.

раны и помощи в отношении всех детей и подростков без всякой дискриминации, в том числе и по признаку семейного происхождения. Так, дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации; применение их труда в нравственно или физически вредных для них областях должно быть запрещено. Помимо этого, Пакт включает обязанности стран обеспечивать сокращение детской смертности и здорового развития ребенка (ч. 2 а) ст. 12) и обязательного и бесплатного начального образования для всех (ч. 2 а) ст. 13). Таким образом, уже первые послевоенные международные документы по правам человека предусматривают отдельное регулирование специального правового статуса детей и семей.

Необходимо обратить внимание на то, что каждое государство-участник международных договоров по правам человека, само определяет, какие же меры поддержки детей и семьи будут им использоваться для реализации данных обязательств. Европейская, американская и российская модели построения семейно-брачных отношений и взаимоотношений индивида и государства по этому поводу различаются между собой. Первым двум присуще использование естественно-правовой концепции, направленной на утверждение природного происхождения неотъемлемых свобод человека, таких, как право на жизнь, достоинство, личную неприкосновенность, надлежащее обращение, семью. Поэтому для них ребенок является абсолютно правоспособным существом уже с момента его рождения и вне зависимости от мнения родителей, что дает приоритет его индивидуальности.

Российская модель во многом основана на общинной и социальной роли, которую играла семья исторически для своих детей, и более прочном фундаменте традиций и ценностей, которую она им передавала. Сегодня специалисты-демографы считают, что в России сложились две тенденции отношений между семьей и государством. Первая из них основана на доктрине «государства всеобщего благосостояния», которая «была настолько хорошо усвоена населением, что не исчезла даже после того, как семейная политика была сведена к минимуму». Вторая тенденция состоит в том, что в России существует и либеральная модель, «четко отделяющая частную сферу (семью) от публичной (государство)», когда семья самостоятельно компенсирует нехватку помощи со стороны государства.⁴ Нужно отметить, что в идеале должны взаимодействовать обе тенденции, с тем, чтобы государство выполняло только те функции семейной поддержки, которые оно обязано гарантировать согласно своим международным обязательствам, а семья не была бы предоставлена себе самой.

Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1986 г., определяет несколько общих принципов взаимоотношения семьи и государства по поводу заботы о детях:

- каждое государство уделяет первоочередное внимание благополучию семьи и ребенка (ст. 1);
- благополучие ребенка состоит в благополучии его семьи (ст. 2);
- забота о ребенке принадлежит, прежде всего, его собственным родителям (ст. 3);
- при отсутствии или ненадлежащей заботе семьи на государстве лежит обя-

⁴ Эволюция семьи в Европе: Восток-Запад. Сборник аналитических статей. Выпуск 3. Под ред. С.В.Захарова, Л.М.Прокофьевой, О.В.Синявской. М., НИСП. С. 31.

занность обеспечить ему заботу опекунов, усыновителей, воспитателей из другой семьи или специальных детских учреждений (ст. 4);

– при этом государство учитывает главным образом наилучшее обеспечение интересов ребенка (ст. 5);

– государства сами определяют эффективность национальных служб по заботе о детях и принимают соответствующие меры (ст. 7);

– ребенок всегда должен быть обеспечен именем, гражданством и законным представителем (ст. 8).

Представляется, что, несмотря на то, что декларативные нормы в международном праве не создают обязательств для государств-участников, вышеуказанные принципы являются основой для защиты детей, изложенной простым и понятным для компетентных властей и гражданского общества языком. Они в значительной степени применимы и к современным условиям существования семейной взаимопомощи в РФ. Ученые-социологи считают, что «связи между детьми и родителями остаются довольно тесными. Помимо очевидной эмоциональной роли межпоколенческих контактов, они являются каналами передачи помощи в обоих направлениях».⁵

Российские эксперты выделяют две основные правовые формы защиты детей на национальном уровне: юрисдикционную и неюрисдикционную. К первой относятся все виды деятельности государственных органов, связанных с реализацией прав детей, которые могут быть связаны с административным или судебным производством. Под второй формой понимаются «действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно».⁶

2. Общие принципы защиты прав детей в Конвенции о правах ребенка 1989 г.

Проблема определения возраста, в котором ребенок становится взрослым человеком, является достаточно сложной, как в области физиологии и психологии, так и в правовой сфере. Юридическая наука связывает его наступление с правовым статусом лица и осуществлением им своей дееспособности. Конвенция о правах ребенка 1989 г. (РФ является ее участником с 1990 г.) в ст. 1 закрепляет норму о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». Налицо компромисс между системами международного и национального права по установлению возраста совершеннолетия. Е. О. Чинарян справедливо замечает: «Несмотря на то, что понятие «ребенок» рассматривается в социальном контексте, с правовой точки зрения очень важно дать определение данному термину или хотя бы обозначить его временные границы, так как ребенок как личность пользуется специальными правами, которые ей присущи только в данный период. Трудность данного определения в международном праве заключается в том, что существующие между государствами большие различия в сферах культуры, в вопросах религии, в политических, правовых системах делают невозможным дать точное определение понятию «ребенок», которое могло бы удовлетворить все заинтересованные стороны».⁷

⁵ Доклад ООН об осуществлении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Нью-Йорк, 2010. С. 13.

⁶ Там же, с. 17, 21.

⁷ Головистикова А. Н., Грудцына Л. Ю. Права человека. Учебник. М., 2006. С. 336.

В отличие от Кодекса о браке и семье РСФСР, который использовал термин «интересы детей», Семейный Кодекс РФ 1995 г. говорит именно о правах детей, и каждый ребенок выступает при этом как субъект семейного права, участвующий на полноправной основе в семейных правоотношениях. Нужно учитывать и значение семьи либо опекунов и попечителей, ее заменяющих, в социализации детей, их адаптации к гражданскому обществу. А. М. Рабец указывает, что «социализация личности реально осуществляется путем совершения деятельности по обучению, воспитанию, образованию, что органично входит в процесс воспитания несовершеннолетнего. ...Если определять опеку и попечительство как форму устройства граждан, то под устройством следует понимать создание социального и правового благополучия, охрану прав и интересов граждан от их нарушений со стороны третьих лиц».⁸

Базовыми правами ребенка, закрепленными в Конвенции 1989 г. являются следующие:

- право на жизнь, включая выживание и здоровое развитие (ст. 6);
- право на регистрацию после рождения, на имя и на гражданство, право знать своих родителей и получать от них заботу (ст. 7);
- право на сохранение индивидуальности, включая семейные связи (ст. 8);
- право на единство семьи и право на поддержание контактов с родителями, если это не противоречит интересам ребенка (ст. 9);
- право на воссоединение с семьей и выезд за пределы своей страны вместе с ней (ст. 10);
- право свободно выражать свои взгляды и быть заслушанным в ходе любой судебной или административной процедуры (ст. 11);
- право на свободу мнения, совести, религии (ст. 12, 13);
- право на свободу ассоциаций и мирных собраний (ст. 15);
- право на невмешательство в частную жизнь (ст. 16);
- право на доступ к информации (ст. 17);
- право на особую защиту и помощь в случае отсутствия семейного окружения (ст. 20);
- право на получение статуса беженца совместно с членами семьи (ст. 22);
- право на здоровье (ст. 24);
- право на получение социального обеспечения (ст. 26);
- право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);
- право на образование (ст. 28);
- право на уважение своей принадлежности к национальному меньшинству (ст. 30);
- право отдых и досуг, культурную и творческую деятельность (ст. 31);
- право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32).

Таким образом, данный перечень прав ребенка отражает многоплановые подходы к защите детей в целом: от подтверждения того тезиса, что ребенку принадлежат в равной степени все естественные, личные и частично гражданские и политические права, относящиеся к взрослому индивиду, и до придания ему специальных «детских» преимуществ. Одновременно, нормы Конвенции 1989 г. направлены на установление жестких запретов на такие действия в отношении детей, как:

⁸ Эволюция семьи в Европе: Восток-Запад. Сборник аналитических статей. Выпуск 3. Под ред. С. В. Захарова, Л. М. Прокофьевой, О. В. Синявской. М., НИСП. С. 31.

- все формы физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежное и грубое обращение (ст. 19);
- выполнение работы, представляющей опасность для здоровья, служащей препятствием для получения образования или наносящей ущерб его здоровью, физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32);
- употребление наркотических средств и психотропных веществ (ст. 33);
- все формы сексуальной эксплуатации и сексуального совращения (ст. 34);
- похищение детей, их контрабанда или торговля ими (ст. 35);
- пытки, жестокое или бесчеловечное обращение, смертная казнь, пожизненное тюремное заключение, незаконное лишение свободы (ст. 37);
- привлечение детей к участию в военных действиях (ст. 38);
- все другие формы эксплуатации, наносящие ущерб любому аспекту благосостояния ребенка (ст. 36).

В списке строгих запретов можно увидеть применение уже существующих универсальных международных договоров к такому специфическому правовому механизму, как защита и достойное обращение с детьми. Правовые эксперты оценивают Конвенцию о правах ребенка 1989 г. как «документ особого социально-нравственного значения, ибо она утверждает признание ребенка частью человечества, недопустимость его дискриминации, примат общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности. Конвенция провозглашает приоритет интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи⁹». На наш взгляд, Конвенция о правах ребенка является общепризнанной основой для формирования национального законодательства о детях и семье и обозначает международно-правовые стандарты для дальнейшей эволюции межгосударственных соглашений по защите детей в различных ситуациях.

3. Защита детей вне пределов государства их гражданства

Защита прав детей государством их гражданской принадлежности осуществляется как на его собственной территории, так и в пределах иностранного государства, где они могут находиться. Так, п. h) ст. 5 Венской Конвенции о консульских сношениях 1963 г. включает в число консульских функций «охрану, в рамках, установленных законами и правилами государства пребывания, интересов несовершеннолетних и иных лиц, не обладающих полной дееспособностью, которые являются гражданами представляемого государства, в особенности, когда требуется установление над такими лицами какой-либо опеки и попечительства». Подобная норма часто включается в содержание консульских конвенций стран на двустороннем уровне международных отношений. Поэтому представляется, что повседневная забота о детях, являющихся гражданами представляемого государства, с необходимостью входит в перечень должностных обязанностей консульских служб РФ за рубежом.

Указ Президента РФ от 13 апреля 2011 г. № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан РФ» расширил список документов, удостоверяющих гражданство российских детей, для организации и оказания услуг в области здравоохранения, образования, социального обеспечения и других сферах.

⁹ Морева Р.Б. Конвенция ООН о правах ребенка как источник международного права. // Ученые записки РГСУ, № 4(80), 2010. С. 28.

Стоит отметить, что ст. 17 Конвенции СНГ о правах и свободах человека 1995 г. указывает на право несовершеннолетнего лица «на особые меры защиты, требуемые его положением, со стороны семьи, общества и государства». П. б) ст. 21 Конвенции о правах ребенка предусматривает возможность усыновления в другой стране в качестве альтернативного способа ухода за ребенком; при этом п. с) данной статьи требует в таком случае применения таких же гарантий и норм, которые применяются в отношении усыновления внутри страны. В связи с этим, вызывает недоумение та легкость, с которой российские органы опеки дают разрешение на иностранное усыновление детей, обладающих гражданством РФ, не получив зачастую достаточной информации о приемной семье. Удивляет также такой фактический элемент иностранного усыновления, который предусматривает возможность быстро и без проблем изменить имя и гражданскую принадлежность российских детей, к примеру, на территории США и Франции. Думается, что необходимо пресекать такие излишне поспешные действия усыновителей и установить систему дополнительного контроля за реализацией прав усыновленных детей в государстве их пребывания.

К сожалению, Минская Конвенция СНГ о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам тоже не может служить образцом для эффективных мер мониторинга за приемными семьями. Нормы части III «Семейные дела» этой Конвенции направлены на регламентацию действий по усыновлению в соответствии с законодательством той страны, гражданином которой является усыновитель. При этом, если усыновитель и усыновляемый ребенок обладают различным гражданством, то при усыновлении нужно получить согласие законного представителя и компетентного государственного органа и согласие самого ребенка. На этом формальные требования заканчиваются. Гагская Конвенция о защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного усыновления (РФ подписала ее в 2000 г., пока не ратифицировала) в ст. 1 устанавливает, что ее целью является создание гарантий осуществления межгосударственного усыновления только в интересах ребенка и с уважением его основных прав и обеспечение системы сотрудничества заинтересованных стран в этой области. Армения, Азербайджан, Казахстан и Молдова уже являются участниками Гагской Конвенции. Представляется, что именно такой позиции должны придерживаться все проекты двусторонних международных договоров о правовой помощи по семейным делам, которые будут инициированы РФ.

4. Международно-правовые приоритеты защиты детей от торговли людьми и эксплуатации

Т.В. Холщевникова, говоря о торговле детьми и женщинами, оценивает ее как «колоссальную потерю «человеческого капитала» и будущего потенциала нации. По данным ООН, количество женщин и детей, вывозимых из их родных стран и продаваемых в рабство по всему миру, составляет ежегодно около 1.000.000 человек».¹⁰

Протокол 2000 г. о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, был принят с целью

¹⁰ Холщевникова Т.В. Миграция в аспекте защиты жертв торговли людьми, особенно женщин и детей. // Национальная безопасность и миграция. Российский аспект. М., 2008, с. 39.

применения «всеобъемлющего международного подхода в странах происхождения, транзита и назначения». (РФ является его участником с 2004 г.). Основные цели Протокола:

– предупреждение торговли людьми и борьбе с ней при особом внимании к женщинам и детям;

– защита и помощь жертвам такой торговли при полном уважении их прав человека» (ст. 2).

Протокол устанавливает универсальное определение торговли людьми. Оно сформулировано следующим образом: «осуществляемые в целях эксплуатации вербовка, перевозка, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо» (п. а) ст. 3).

Учитывая моменты семейного давления, которое может оказываться на женщин и детей, п. б) ст. 3 говорит о том, что согласие жертвы торговли людьми на запланированную эксплуатацию не принимается во внимание, если было использовано любое из средств принуждения. Под эксплуатацией понимается «эксплуатация проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов» (п. а) ст. 3). Перечень форм эксплуатации не может считаться закрытым. Кроме того, по мнению российских экспертов, стороны сделки купли-продажи человека могут действовать таким образом, что цель как эксплуатация не будет очевидной. Например, деятельность посредников продажи несовершеннолетних детей (во многих случаях – членов их семьи), которые получают свой доход при непосредственной передаче ребенка в руки тех, кто намеревается его осуществлять позже его эксплуатацию, будет сложно квалифицировать. Е. Б. Мизулина приводит в этой связи практические примеры, когда жертвы проституции дают свое согласие на эксплуатацию или пьющие матери продают малолетних детей фактически за стоимость бутылки спиртного.¹¹

Конвенция МОТ № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда 1999 г. (РФ присоединилась к ней в 2003 г.) относит к ним (ст. 3):

– все формы рабства или схожую практику,

– использование, вербовку или предложение ребенка для занятия проституцией, производства порнографической продукции или для порнографических представлений;

– использование, вербовку или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, запрещенной определенными международными соглашениями (например, производство и продажа наркотических средств);

– деятельность, которая по своему характеру или условиям может нанести вред здоровью, безопасности и нравственности детей.

Кризис семейных институтов и традиционных ценностей и социальная нищета приводят к крену моральных ценностей, составляющих фундамент человеческой личности. Значительный процент детей, используемых в секс-индустрии на пространстве СНГ (прибывших в РФ из Украины, Казахстана, Узбекистана), составили дети, проданные собственными родителями или близкими родственниками за материальную компенсацию, предложенную семье. Это показывают интервью

¹¹ Мизулина Е.Б. Торговля людьми и рабство в России. М., 2006, с.178-179.

с жертвами купли-продажи, приведенные в исследовании МОТ «Принудительный труд в современной России: нерегулируемая миграция и торговля людьми».¹²

Факультативный Протокол 2000 г. к Конвенции ООН о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (вступил в силу в 2002 г., РФ не участвует) определяет термин «торговля детьми» как «любой акт или сделку, посредством которых ребенок передается любым лицом или любой группой лиц другому лицу или группе лиц за вознаграждение или любое иное возмещение». П. 1 ст. 3 Протокола требует от государств-участников обеспечить в своем национальном уголовном законодательстве ответственность за следующие преступные деяния, связанные с торговлей детьми:

- предложение, передача или получение какими бы то ни было средствами ребенка с целью его сексуальной эксплуатации, передачи его органов за вознаграждение или использования ребенка на принудительных работах;

- склонение, в качестве посредничества, к согласию на усыновление ребенка в нарушение соответствующих международно-правовых актов по усыновлению;

- предложение, получение, передача или предоставление ребенка для целей проституции;

- производство, распределение, распространение, импорт, экспорт, предложение, продажа или хранение детской порнографии.

Такие преступления должны рассматриваться в качестве деяний, которые влекут за собой выдачу (ст. 5). Если отсутствует двусторонний договор о выдаче между заинтересованными странами, то настоящий Протокол может служить правовым основанием для передачи преступника. Кроме социальной реинтеграции и физического и психологического восстановления детей-жертв, государства-участники обеспечивают им доступ к получению компенсации за причиненный ущерб без всякой дискриминации (ст. 9).

Эксперты Коалиции против торговли женщинами и Европейского женского лобби, проводившие межстрановые исследования, пришли к выводу, что в случае использования в проституции детей моложе 12 лет «их неизменно приводит кто-то из членов семьи, помещая или же продавая их в условия, где они будут подвергаться сексуальной эксплуатации. Для многих подростков, оказавшихся втянутыми в проституцию..., важной предпосылкой оказывается насилие, перенесенное в рамках семьи и/или сообщества/общины».¹³

Краткий анализ международно-правовых соглашений по борьбе с торговлей детьми и принуждению их к наихудшим формам труда говорит о том, что ребенок, наряду со взрослыми, признается правоспособным и полноценным членом гражданского общества и гражданином своей страны. Это должно пресечь его использование как предмета в теневой экономике и в корыстных интересах семьи или опекунов. Опасности торговли детьми и их эксплуатации очевидны, и дети всегда имеют право на особое отношение и особую помощь.

5. Международно-правовые механизмы защиты детей от участия в вооруженных конфликтах

Другой формой эксплуатации является вербовка и вовлечение детей и под-

¹² Морева Р. Б. Конвенция ООН о правах ребенка как источник международного права. // Ученые записки РГСУ, № 4 (80), 2010. С. 28.

¹³ М.О'Коннор, Г.Хили. Связи между проституцией и торговлей людьми с целью сексуальной эксплуатации: Информационный справочник, 2006, с. 7.

ростков в вооруженные силы в ситуациях международных военных конфликтов и гражданских войн. Сегодня проблема детей-комбатантов поднимается в связи с постоянными вооруженными столкновениями и крайним экономическим упадком в странах африканского континента (Сомали, Чад, Кения), сложной военной ситуацией в Афганистане и Ираке. Очень часто дети-солдаты становятся единственным финансовым источником существования для их семей. Политические и военные события, имевшие место в Чеченской республике, автономном крае Косово, Таджикистане, Абхазии, Южной Осетии, продемонстрировали незащищенность гражданского населения и, в особенности, детей во время вооруженных столкновений. Сильный психологический стресс и отход от привычного круга ценностей формируют определенное поведение детей.

Международно-правовые принципы особой защиты детей в период международного вооруженного конфликта таковы¹⁴:

– стороны конфликта должны предпринять все меры к тому, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали участие в военных действиях в качестве комбатантов. Эта норма изложена в п. 2 ст. 77 I Дополнительного Протокола 1977 г., касающегося защиты жертв международных вооруженных конфликтов, к Женевским Конвенциям 1949 г.;

– стороны вооруженного конфликта при вербовке в армию лиц в возрасте от 15 до 18 лет отдавать предпочтение лицам более старшего возраста. Таким образом, ограничивается возможность «молодого» призыва в вооруженные силы;

– если дети до 15 лет, несмотря на указанный выше запрет, все же призваны в состав вооруженных сил, то они продолжают пользоваться особой защитой;

– дети в условиях вооруженного конфликта пользуются особым уважением и должны быть защищены от любого рода непристойных посягательств; стороны конфликта обязаны обеспечить им защиту и помощь.

Факультативный Протокол 2000 г. к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах (РФ присоединилась к нему в 2008 г.), повышает минимальный возраст добровольного призыва лиц в национальные вооруженные силы и признает за теми, кто не достиг 18-ти лет, право на особую защиту (п. 1 ст. 3). Ст. 2 Протокола запрещает обязательный призыв лиц, не достигших 18 лет.

Ст. 4 Факультативного Протокола налагает обязанность не вербовать и не использовать в военных действиях лиц, не достигших 18 лет, на вооруженные группы, которые не относятся к военным силам государства, т. е. на оппозиционные формирования.

Федеральный закон РФ от 26 июня 2008 г. № 101-ФЗ «О ратификации Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося участия детей в вооруженных конфликтах», содержит два заявления РФ:

– граждане, не достигшие 18-летнего возраста, не подлежат призыву, с ними не может быть заключен контракт о прохождении военной службы;

– граждане РФ, достигшие 16-летнего возраста, зачисленные в военные образовательные учреждения, приобретают статус военнослужащих, проходящих службу по призыву. Кроме того, законодательство РФ гарантирует таким лицам право на заключение контракта о прохождении военной службы по достижении ими возраста 18 лет.

¹⁴ Подробно об этом см.: Ястребова А.Ю. Защита детей в период вооруженного конфликта. // Альманах «Наука и право», Орел, ОГУ, 2008, с. 217-221.

Ростовские психологи, педагоги и журналисты, занимавшиеся программами оздоровления детей-жертв военных конфликтов в период вооруженного конфликта в Чеченской республике, отмечают у них синдром «упущенного детства». Известно, что детство является обязательным в жизни каждого человека периодом формирования личности. Специалисты указывают: «Сравнивая одинаковые по времени отрезки жизни ребенка и взрослого, мы ясно видим, что они находятся как бы на разных временных осях. Так, если за 10 лет жизни взрослый может несколько постареть или возмужать, то у ребенка в те же годы происходит бурный рост и физическое, психическое, умственное и нравственное формирование. ...В результате ребенок может войти во взрослость ущербным в одном или нескольких отношениях».¹⁵ Главными направлениями психологических программ, проводимых в Ростовской области, стали восстановление и укрепление физического здоровья, адаптация к новым условиям жизни, духовно-нравственное воспитание и возрождение определенного круга ценностей. Основной же целью помощи детям стал их отход от давящей «памяти войны».

Сильное влияние военной ситуации на семейные связи, отход от привычного круга ценностей, непосильные психологические нагрузки, – эти факторы в совокупности формируют сознание детей в указанный период. Представляется, что принципы особой защиты детей в военных действиях должны жестко соблюдаться всеми участниками вооруженного конфликта, с привлечением системы контроля на универсальном (учреждения ООН, в частности, ЮНИСЕФ) и специальном (Международный Комитет Красного Креста и державы-покровительницы) уровне.

Значение защиты детей в международном публичном праве обусловило сочетание универсальных, специальных и внутригосударственных институтов, используемых для обеспечения их прав и свобод. Соблюдение особых принципов этой защиты и особого правового статуса детей является неременным условием создания новых международных договоров в области семейных отношений. И в мирных условиях, и в ситуациях военных действий права детей должны оставаться общепризнанной ценностью и доминирующей основой гуманитарного сотрудничества на межгосударственном уровне.

-

*Виктор Григорьевич Паришков,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор филиала негосударственного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Столичная
финансово-гуманитарная академия» в г. Салехарде*

История развития цивилизаций свидетельствует о том, что человечество всегда было озадачено проблемами трансляции жизненного опыта (знаний о мире, моральные нормы, традиции) от одного поколения к другому, т.е. проблемы воспитания, содержание социального заказа, по нашему мнению, можно рассматривать в числе важнейших характеристик развития государства. Необходимость

¹⁵ Мизулина Е. Б. Торговля людьми и рабство в России. М., 2006, с. 178–179.

философско-мировоззренческого воспитания обусловлена тем, что мировоззрение составляет базовую культуру личности, которая вооружает человека научной картиной мира как системного отражения наиболее существенных сторон бытия и мышления, природы и общества.

Человечество к XXI веку накопило достаточно обширные знания о мире и о себе, чтобы создать достаточно объективную научную картину об окружающей действительности – систему. Элементами этой системы выступают взгляды, убеждения, идеи, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение им своего места в окружающем социуме и природной среде. Взгляды и убеждения тесно связаны с развитием теоретического, диалектического и творческого мышления, проявлением таких интеллектуальных чувств, как радость познания, вера в истину, любознательность, а также волевая целеустремленность. Убеждения – это качественно более высокое состояние взглядов, которые человек считает необходимыми, готов их отстаивать и предпринимать волевые усилия для их осуществления.

На первый взгляд достаточно простой набор. Но воспитать, развить, сформировать названное в подрастающем поколении не так-то просто. Задачи формирования мировоззрения решаются в процессе гражданского, нравственного, трудового, правового и других сторон воспитания, и в процессе изучения научных дисциплин, организации практической деятельности обучающихся по познанию окружающего мира и себя в нём. Именно благодаря последнему обстоятельству в сознании молодого человека складывается не только стройная система знаний о мире, но и формируется способность действовать по познанию и преобразованию действительности и себя в ней.

В Послании 2009 г. Президент нашей страны отмечал: «По-настоящему современным может считаться только общество, настроенное на непрерывное обновление, на постоянные эволюционные преобразования социальных практик, демократических институтов, представлений о будущем, оценок настоящего, на постепенные, но необратимые перемены в технологической, экономической, культурной областях, на неуклонное повышение качества жизни» [1]. На наш взгляд, эта одна из важнейших задач модернизации страны может воплотиться в действительность, если власть и народ, все институты гражданского общества научатся эффективно взаимодействовать, адекватно понимать и воспринимать друг друга. Решение поставленной задачи нам не представляется быстрым, поскольку для эффективного общения мы – граждане конкретной страны и мира – должны овладеть коммуникативной компетентностью, которая позволит выстраивать эффективные коммуникации. Сегодня никакие новейшие технологии не могут функционировать без мобильного персонала, который по уровню своей подготовки должен отвечать задачам модернизации общества и принять её (модернизацию), то есть начать с себя.

Отсюда понятно, что система образования как важнейший социальный институт не может не носить инновационного характера, иначе она попросту не станет поставщиком требуемого обществом товара на современный рынок труда. Современному специалисту нужны не просто знания в той или иной отрасли, но, в первую очередь, определённая степень компетентности, способность адекватно реагировать на запросы общества, быстро адаптироваться в новых условиях в трудовом процессе. В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов в качестве средств формиро-

вания мировоззрения называют воздействие на интеллект, волю, эмоции личности, на её практическую деятельность [Сластёнин.- С. 303]. Знания формируются в процессе образовательной и самообразовательной деятельности обучающихся.

Чтобы знания не были отягощающим багажом, нужна практика общения, человек должен быть мотивирован на продуктивное (в ходе которого стороны приходят к взаимоприемлемому результату) общение. В нём проявляется эмоционально-волевая сфера личности. Следовательно, эффективному (продуктивному) общению надо учить и учиться, оно требует необходимых практик (тренингов), то есть логично выстроенной системы формирования. Благодаря принципам (руководящим идеям, основным правилам деятельности, определяющим нормы формирования), на основе которых строится коммуникация, деятельность образовательного учреждения в этом плане становится системной. Общими принципами формирования коммуникативной компетентности можно назвать следующие:

- принцип формирования будущего специалиста как самостоятельной и творческой личности, способной управлять собой в процессе коммуникации;
- принцип педагогической коммуникативности, заключающийся в том, что коммуникация должна способствовать диалогическому типу общения между участниками образовательной деятельности; педагогическая информация должна быть понятна всем участникам образовательной деятельности; педагогическая информация должна создавать условия для сотрудничества; педагогическая информация должна способствовать лучшему познанию людьми друг друга;
- принцип перевода обучаемого из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного, равноправного субъекта коммуникации;
- принцип мотивированного освоения обучаемыми коммуникативных навыков как необходимого условия взаимодействия в информационно насыщенном обществе;
- принцип целесообразного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в формировании коммуникативной компетентности;
- принцип целостного (комплексного) подхода к формированию коммуникативной компетентности;
- принцип опоры на стимулирование развития коммуникативной компетентности обучаемых и другие принципы.

Из специфики познания человеком мира и формирования мировоззрения в нём (мировоззрении) проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения – это обобщённое Я, личностная индивидуальность, понятая самим человеком. Иначе говоря, у человека, осознавшего собственное Я, все свойства и качества личности приобретают определённую структуру, центром которой является мировоззрение. Оно интегрирует все свойства и качества личности, определяет социальную ориентацию, личностную позицию тип гражданского поведения и деятельности.

Мировоззрение личности могло формироваться под влиянием разных способов духовного освоения мира (образно-эмоциональный или знаково-понятийный). На него мог оказать влияние характер деятельности, и тогда мировоззрение может характеризоваться как повседневное или социально-политическое, например.

По уровням субъекта мировоззрение может быть не только личностным, но и мировоззрением социально-групповым, класса, нации, общества в целом. По форме мировоззрение бывает мифологическим, религиозным, обыденным (по-

вседневным), научным, философским (философия выступает самостоятельной формой мировоззрения).

С. А. Лебедев называет в качестве главной проблемы мировоззрения «отношение ЧЕЛОВЕК-МИР», через которое проявляется «множество различных, более конкретных отношений»:

- 1) онтологическое (что первично: мир или человек, бытие или сознание, Я или НЕ-Я);
- 2) гносеологическое (познаваем ли в принципе человеком мир);
- 3) праксеологическое (как человек должен практически действовать в этом мире);
- 4) эстетическое;
- 5) этическое;
- 6) прагматическое;
- 7) экзистенциальное» [Лебедев.- С. 136].

Каждое из названных отношений, по мнению учёного, регулируется определёнными полярными ценностями, положительными и отрицательными, например: гносеологическое – истина/ложь, праксеологическое – деяние/недеяние, прагматическое – польза/вред, эстетическое – красота/безобразие, экзистенциальное – бытие/небытие и т. п.

Ошибочно понимают некоторые люди, что формировать мировоззрение необходимо в старших классах основной школы. Как показывает педагогическая практика, формирование мировоззрения может быть достаточно продуктивным уже у младших подростков, на это нацелен, например, интегрированный курс естествознания. Чем старше подросток становится, тем в большей степени актуализируется его потребность к самоутверждению, поиску своего места в мире. Благодаря этому обстоятельству расширяется круг общения, начинается формирование идеалов и жизненных установок.

В юношеском возрасте обучающиеся достигают физической и духовной зрелости, определяющей их готовность к усвоению научного мировоззрения во всём его объёме и полноте. В этом возрасте в формировании мировоззрения важную роль играет самосознание личности, её самоопределение, принятие и усвоение личностью системы ценностей, целей, эталонов, норм поведения и стандартов.

1. Лебедев С. А. Философия науки: Словарь основных терминов. – М.: Академический Проспект, 2004. – 320 с.

2. Слостёнин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостёнина. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.